

Утверждаю
Ректор ЧУ ДПО «ИПРП»
Филиппова Галина Григорьевна

"20" ноября 2017 г.

Частное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт перинатальной и репродуктивной психологии»

(наименование образовательного учреждения)

Образовательная программа

Диагностические методики и приемы практической работы
в психологическом консультировании и психотерапии

(наименование программы)



Подвид дополнительного образования: дополнительное профессиональное образование

Вид образовательной программы: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

Категория слушателей: специалисты с высшим и средним специальным образованием: психологи, клинические психологи, педагоги, социальные работники, врачи-психотерапевты, специалисты по работе с семьей разных направлений.

Цель программы:

- обновление теоретических и практических психологических знаний специалистов, формирование у обучающихся компетентности в области использования методик психологической диагностики и приемов практической работы с проблемами репродуктивного здоровья семьи, перинатальной психологии, психологии родительства и детско-родительских отношений и другими проблемами клиентов в индивидуальном и групповом психологическом консультировании и психотерапии в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач в области психологического здоровья населения;

Основными задачами программы являются:

– сформировать базовую систему научных знаний о методологии и системном подходе в использовании методик психологической диагностики и приемов практической психологической работы;

- сформировать у обучающихся компетентности в области методологии, теории и практики применения психодиагностических методик и приемов практической работы с клиентом;

– сформировать у обучающихся знания и умения в области диагностических методик и практических методов и приемов психологической работы с различными проблемами детей и взрослых;

– сформировать личностную психологическую позицию, ценностные гуманистические ориентации по вопросам использования методик психологической диагностики и приемов практической работы с перинатальными, репродуктивными и другими проблемами клиентов.

Планируемый результат:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные методологические основы использования методик психологической диагностики и приемов практической работы в индивидуальной и групповой работе с клиентом
- требования к практической работе специалиста в области психологического консультирования и психотерапии

Уметь:

- логично и грамотно формулировать гипотезы о психологических проблемах клиента, разрабатывать программу диагностики и практической психологической помощи;
- применять методики психологической диагностики в индивидуальной и групповой работе с клиентами;
- применять практические методики в психологической работе с клиентом;

Владеть:

- методологией практической психологической деятельности в области общей перинатальной и репродуктивной психологии и работе с другими проблемами клиента;
- навыками применения диагностических и практических психологических методик в индивидуальной и групповой работе с клиентами.

При планировании результата обучения учтены профессиональные стандарты работы психолога в социальной сфере, специалиста по работе с семьей, и образовательный стандарт ФГОС ВО «Психология»

Организационно-педагогические условия обучения:

Общая продолжительность обучения: 90 часов (4 недели)

В том числе аудиторных часов: 72

Соотношение аудиторных и неаудиторных часов: 6:1

Аудиторные часы включают: лекции, семинары и практические занятия, стажировку в форме групповой супервизии

Неаудиторные часы включают: самостоятельную работу с литературой и методическими материалами, выполнение домашних заданий.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов в день (из них 3 недели по 20 часов: 16 аудиторных часов и 4 часа самостоятельной работы; и 1 неделя 30 часов: 24 аудиторных часа и 6 часов самостоятельной работы)

Программу можно посещать как единым блоком, так и отдельными семинарами.

Для наиболее полного усвоения материала желательно последовательное посещение семинаров. На каждом семинаре участникам задаются домашние задания, которые разбираются на занятиях в форме групповой супервизии.

Форма аттестации:

1. Зачет по каждому модулю программы
2. Итоговой зачет.

Критерии зачета по каждому модулю программы:

Критериями для получения оценки «зачтено» являются:

- активная работа обучающегося в процессе занятий;
- правильный ответ на вопросы преподавателя, касающиеся изученного материала (в устной форме);
- выполнение домашних заданий и их представление на групповой супервизии;
- пропуск не более 10% часов лекционных, практических и других аудиторных занятий дисциплины.

Критерии итогового зачета:

Критериями для получения оценки «зачтено» являются:

- аттестация по каждому из модулей программы;
- успешное прохождение итогового зачета. Итоговый зачет проводится в устной форме. В каждом билете содержится один вопрос.

Документ об образовании: в случае успешного освоения программы выдается Удостоверение о повышении квалификации. Обучающемуся, не прошедшему итоговой аттестации или получившему на аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающемуся, освоившему только часть образовательной программы и/или отчисленному до завершения обучения, выдаётся справка об обучении или периоде обучения. По окончании каждого отдельного модуля обучения обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию выдается Сертификат о пройденном обучении.

Структура программы обучения:

Программа включает 4 модуля: 3 модуля по 20 часов и 1 модуль 30 часов

№	Наименование модулей и разделов	Всего часов	Виды работы				Самост работа	Форма контроля
			Лекции	Практические, семинарские занятия	Групповые супервизии	Личная супервизия		
1.	1 модуль. Рисуночные методики в диагностике и коррекции психологических проблем у женщин и мужчин					3	зачет	
1.1.	Методологические основы использования рисуночных и графических методик	2	2					
1.2.	Рисуночные и графические методики психологической диагностики	8	2	4	2			
1.3.	Рисуночные и графические методики и приемы практической работы	6	2	2	2			
2.	2 модуль. Моделирование психологического пространства в групповой и индивидуальной работе с клиентом					6	зачет	
2.1.	Методологические основы моделирования психологического пространства	4	4					
2.2.	Диагностикам психологических проблем клиента методом моделирования психологического пространства	8	2	4	2			
2.3.	Приемы практической работы с проблемами клиентов методом моделирования психологического пространства	12	2	8	2			

3.	3 модуль. Сказкотерапия в диагностике и коррекции психологических проблем у женщин и мужчин					4	зачет
3.1.	Методологические основы использования сказочных методик	2	2				
3.2.	Сказочные методики в психологической диагностике	6	2	2	2		
3.3.	Сказочные методики и приемы практической работы с клиентами	8	2	4	2		
4.	4 модуль. Эмоционально-образные приемы работы с психологическими проблемами у женщин и мужчин					4	зачет
	Методологические основы использования эмоционально-образных методик	2	2				
	Эмоционально-образные методики в психологической диагностике	6	2	2	2		
	Эмоционально-образные методики и приемы практической работы с клиентами	8	2	4	2		
Итого		72	26	30	16	18	
Итоговый контроль						1	Зачет

Календарный учебный график на 2018 год

дата	время	название программы повышения квалификации
09.02 ПТ 10.02 СБ 11.02 ВС	14.00-21.00 10.00-17.00 10.00-17.00	Моделирование психологического пространства в групповой и индивидуальной работе с клиентом Модуль 2 программы повышения квалификации «ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ И ПРИЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ И ПСИХОТЕРАПИИ»
06.04 ПТ 07.04 СБ	14.00-17.00 10.00-17.00	Сказкотерапия в диагностике и коррекции психологических проблем у женщин и мужчин Модуль 3 программы повышения квалификации «ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ И ПРИЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ И ПСИХОТЕРАПИИ»
08.04 ВС 09.04 ПН	10.00-17.00 10.00-17.00	Эмоционально-образные приемы работы с психологическими проблемами у женщин и мужчин Модуль 4 программы повышения квалификации «ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ И ПРИЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ И ПСИХОТЕРАПИИ»
22.12 СБ 23.12 ВС	10.00-17.00 10.00-17.00	Рисуночные методики в диагностике и коррекции психологических проблем у женщин и мужчин. Модуль 1 программы повышения квалификации «ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ И ПРИЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ И ПСИХОТЕРАПИИ»

Тематическое планирование

1 модуль «Рисуночные методики в диагностике и коррекции психологических проблем у женщин и мужчин»

(наименование)

1.1. Методологические основы использования рисуночных и графических методик

Истоки и история применения рисуночных и графических методик в психологической работе, обоснование применения методик и их действия, принципы интерпретации методик. Формальные и содержательные признаки рисуночных тестов, классические и оригинальные авторские рисуночные и графические методики. Алгоритм «чтения» рисунков и правила модификации и самостоятельной разработки рисуночных и графических заданий для клиента.

1.2. Рисуночные и графические методики в психологической диагностике

Диагностические рисуночные и графические методики. Диагностика детско-родительских отношений, готовности к родительству, представлений о себе, партнерских отношений. Диагностика психосоматической составляющей менструального цикла и сперматогенеза, особенностей течения беременности.

1.3. Рисуночные и графические методики и приемы практической работы

Методики и технологии работы с различными проблемами клиентов: перинатальными, репродуктивными, психосоматическими, детско-родительскими, партнерскими, ролевыми позициями, негативными эмоциональными состояниями. Авторские методики работы с прошлым, настоящим и будущим, негативными эмоциональными состояниями, составляющими «Я-концепции», отношением с Миром, детско-родительскими и партнерскими отношениями, психосоматическими проблемами, с перинатальными и репродуктивными проблемами, подготовкой к беременности в норме и при бесплодии и невынашивании, с ролевыми позициями. Графические методики: линия жизни для партнеров, график эмоциональных состояний, границы семьи, тест фигур. Разбор случаев.

Контрольные задания к 1 модулю:

1. Анализ теоретических материалов.
2. Анализ рисунков: «Я- клумба», «Четыре персонажа», «Автопортрет Кресло»

Рекомендуемая литература:

Литература обязательная:

1. Брутман В.И., Филиппова Г.Г., Хамитова И. Ю. Динамика психологического состояния женщин во время беременности и после родов \ \ Вопросы психологии, 2002, №1, с. 59-69
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: – Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
3. Лебедева Л.Д., Никонорова Ю.В., Тараканова Н.А. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. – СПб.: Речь, 2006
4. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. - М., 1992
5. Филиппова Г.Г. Психология материнства. Учебное пособие. М.: Изд-во института психотерапии, 2002. 240 с.

Литература дополнительная:

1. Детская психодиагностика: Практические занятия. Методические указания / Сост. Ю.В, Филиппова. Институт «Открытое Общество». Ярославль, 2003. 39 с.
2. Лосева В.К. Рисуем семью: диагностика семейных отношений - М.: А.П.О., 1995
3. М.Мид. Культура и мир детства. - М., 1989

Тематическое планирование
2 модуль «Моделирование психологического пространства в групповой и индивидуальной работе с клиентом»
(наименование)

2.1. Методологические основы моделирования психологического пространства

Истоки и история применения методов моделирования психологического пространства в народных практиках и в психологической работе. Авторская модификация системных психодраматических расстановок, основанная на концепции биоинформационного взаимодействия в системе «человек-человек», практике работы в репродуктивной психологии. Механизмы «работы поля». Обоснование применения метода и его действия, принципы ведения процесса и интерпретации состояния клиентов и результатов работы. Показания и противопоказания применения метода. Авторский метод работы «вслепую» и заочная супервизия клиентских случаев для специалистов.

2.2. Диагностика психологических проблем клиента методом моделирования психологического пространства

Методики и технологии диагностики различных проблем клиентов: перинатальных, репродуктивных, психосоматических, детско-родительских, партнерских, ролевых позиций, негативных эмоциональных состояний. Принципы и правила работы ведущего и интерпретации получаемых результатов.

2.3. Приемы практической работы с проблемами клиентов методом моделирования психологического пространства

Работа с семейной историей, партнерскими отношениями, историей своего рождения, онтогенетическими проблемами, включая пренатальный период, осознание причин психологических проблем в прошлом (в том числе до рождения и в семейной истории), психосоматическими проблемами, репродуктивными проблемами (женское и мужское бесплодие, невынашивание, вспомогательные репродуктивные технологии). Авторские модели работы с персонажами, субличностями, объектными отношениями, отношениями привязанности, семейной и индивидуальной историей жизни, осознание и изменение индивидуальных жизненных сценариев, прогнозирование и моделирование будущего.

Контрольные задания ко 2 модулю

1. Анализ литературы
2. Анализ и рефлексия своих переживаний и полученной информации в процессе групповой работы.

Рекомендуемая литература:

Литература обязательная:

1. Барц Э. Игра в глубокое: Введение в психодраму. - Издательство: Независимая фирма "Класс", 1997. - 144 с.
2. Лейтц Г. Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено. - Издательская группа Прогресс, Универс, 1994г. - 352 с.
3. Филиппова Г.Г. Психология материнства. - М., 2002

Литература дополнительная:

1. М.Мид. Культура и мир детства.- М., 1989
2. Мид М. Мужское и женское: исследование полового вопроса в меняющемся мире. – М.: «Российская политическая энциклопедия». 2004, - 416 с.
3. Пайнз Д. Бессознательное использование своего тела женщиной. СПб., 1997
4. Системная семейная психотерапия / Ред. Эйдемиллера Э.Г., СПб., 2002

Тематическое планирование

3 модуль «Сказкотерапия в диагностике и коррекции психологических проблем у женщин и мужчин» (наименование)

3.1. Методологические основы использования сказочных методик

Истоки и история применения сказочных методов психологической работы, обоснование применения методик и их действия, принципы интерпретации методик. Метафора как основной механизм работы со сказкой. Авторская классификация различных форм метафорических текстов. Принципы анализа и интерпретации классических сюжетов (сказок, мифов) и авторские сюжеты сказок и личностных историй для работы с различными проблемами клиентов.

3.2. Сказочные методики в психологической диагностике

Использование сказок в диагностике различных проблем клиентов: личностных, партнерских, детско-родительских, перинатальных, репродуктивных, психосоматических, причин негативных эмоциональных состояний. Принципы и правила интерпретации метафорических текстов.

3.3. Сказочные методики и приемы практической работы с клиентами

Сочинение сказок (личностные сказки). Мифы. Индивидуальная и групповая сказкотерапия. Работа с семейной и индивидуальной историей, пренатальным периодом и родами, диадическими, треугольными, детско-родительскими и партнерскими отношениями, страхами, ролевыми позициями, психосоматическими проблемами. Авторские сказочные методики в работе с перинатальными и репродуктивными проблемами. Разбор случаев.

Контрольные задания к 3 модулю:

1. Анализ литературы
2. Анализ мифологических сюжетов: «Три богини», «Библейский сюжет об Адаме и Еве».

Рекомендуемая литература:

Литература обязательная:

1. Гнездилов А.В. Авторская сказкотерапия. Дым старинного камина. Издательство: Речь, 2002. - 292 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. - Речь, 2000. - 310 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству: Теория и практика сказкотерапии. - Речь, 2000. - 352 с.
4. Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. – Лабиринт, 2009.- 336 с.
5. Пропп В.Я. Морфология волшебной сказки. – Лабиринт, 2006.- 128 с.

Литература дополнительная:

1. Евтихов О., Трепашко Т. Грааль мудрости. Книга 2. Истории и метафоры - Речь, 2005. - 306 с.
2. Мид М. Культура и мир детства. – Главная редакция редакции восточной литературы издательства «Наука», 1988. - 429 с.
3. Мид М. Мужское и женское: исследование полового вопроса в меняющемся мире. – М.: «Российская политическая энциклопедия». 2004. - 416 с.

Тематическое планирование

4 модуль «Эмоционально-образные приемы работы с психологическими проблемами у женщин и мужчин»

(наименование)

3.1. Методологические основы использования эмоционально-образных методик

Истоки и история применения эмоционально-образных приемов в народной практике и в психологической работе. Обоснование применения методик и их действия, принципы интерпретации методик. Виды эмоционально-образных приемов психологической работы.

3.2. Эмоционально-образные методики в психологической диагностике

Диагностика психологических проблем клиента с помощью эмоционально-образных приемов. Авторские варианты методик: программированные и свободные образы, диалогические методики, бланковые варианты эмоционально-образных методик. Интерпретация образов.

3.3. Эмоционально-образные методики и приемы практической работы с клиентами

Эмоционально-образные методики и технологии работы с различными проблемами клиентов: личностными, психосоматическими, детско-родительскими, партнерскими, ролевыми позициями, негативными эмоциональными состояниями. Работа со сновидениями. Авторские эмоционально-образные приемы при работе с перинатальными и репродуктивными проблемами. Интерпретация психосоматической составляющей беременности, менструального цикла и сперматогенеза при работе с репродуктивными проблемами в норме и при нарушениях.

Контрольные задания к 3 модулю:

1. Анализ литературы
2. Интерпретация женских сновидений по фазам менструального цикла.

Рекомендуемая литература:

Литература обязательная:

1. Касаткин В.Н. Теория сновидений. – Л.: Медицина, 1983. – 247 с. Электронный ресурс
2. Линде Н. Д. Эмоционально-образная терапия. Теория и практика. - М.: Изд-во Моск. гуманитар. ун-та, 2004. - 184 с.
3. Налчаджян А.А. Ночная жизнь. – Ереван.: Огебан, - 2000. – 505 с.
4. Стюарт В. Работа с образами и символами в психологическом консультировании. - М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 215 с.

Литература дополнительная:

1. Борбели А.Б Тайна сна.— М.: Знание, 1989.— 192 с.
2. Дженнингс С., Минде А. Сны, маски и образы. Практикум по арт-терапии. - Издательство: Эксмо, 2003. - 384 с.
3. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры. - Речь, 2007. - 168 с.

СВЕДЕНИЯ

об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой и иными информационными ресурсами

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Количество
1	2	3	4

1	Рисуночные методики в диагностике и коррекции психологических проблем у женщин и мужчин	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методические материалы к 1 модулю программы «Диагностические методики и приемы практической работы в психологическом консультировании и психотерапии». Электронный ресурс 2. Брутман В.И., Филиппова Г.Г., Хамитова И. Ю. Динамика психологического состояния женщин во время беременности и после родов \ \ Вопросы психологии, 2002, №1, с. 59-69. Электронный ресурс 3. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: – Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с. Электронный ресурс 4. Филиппова Г.Г. Психология материнства. Учебное пособие. М.: Изд-во института психотерапии, 2002. 240 с. Электронный ресурс 5. М.Мид. Культура и мир детства.- М., 1989. Электронный ресурс 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>
2	Моделирование психологического пространства в групповой и индивидуальной работе с клиентом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мид М. Культура и мир детства. – Главная редакция редакции восточной литературы издательства «Наука», 1988, - 429 с. Электронный ресурс 2. Мид М. Мужское и женское: исследование полового вопроса в меняющемся мире. – М.: «Российская политическая энциклопедия». 2004, - 416 с. Электронный ресурс 3. Пайнз Д. Бессознательное использование своего тела женщиной. СПб., 1997 Электронный ресурс 4. Филиппова Г.Г. Психология материнства. Учебное пособие. М.: Изд-во института психотерапии, 2002. 240 с. Электронный ресурс 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>
3	Сказкотерапия в диагностике и коррекции психологических проблем у женщин и мужчин	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. - Речь, 2000. - 310 с. Библиотека ИПРП 2. Мид М. Культура и мир детства. – Главная редакция редакции восточной литературы издательства «Наука», 1988, - 429 с. Электронный ресурс 3. Мид М. Мужское и женское: исследование полового вопроса в меняющемся мире. – М.: «Российская политическая энциклопедия». 2004, - 416 с. Электронный ресурс 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>
4	Эмоционально-образные приемы работы с психологическим и проблемами у женщин и мужчин	<ol style="list-style-type: none"> 1. Касаткин В.Н. Теория сновидений. – Л.: Медицина, 1983. – 247 с. Электронный ресурс 2. Линде Н. Д. Эмоционально-образная терапия. Теория и практика. - М.: Изд-во Моск. гуманитар. ун-та, 2004. - 184 с. Библиотека ИПРП 3. Налчаджян А.А. Ночная жизнь. – Ереван.: Огебан, - 2000. – 505 с. Электронный ресурс 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>

Оценочные материалы к программе
Диагностические методики и приемы практической работы
в психологическом консультировании и психотерапии

Контрольные вопросы к зачетам по модулям:

Модуль 1 «Рисуночные методики в диагностике и коррекции психологических проблем у женщин и мужчин»

1. Обоснование интерпретации проективных рисуночных методик в психологической диагностике
2. Формальные признаки оценки рисуночных тестов
3. Содержательные признаки оценки рисуночных тестов
4. Инструкция и протокол регистрации данных при использовании рисуночных и графических тестов
5. Рисуночные методики в диагностике и коррекции детско-родительских отношений
6. Графические методики в диагностике и коррекции детско-родительских отношений
7. Рисуночные методики в диагностике и коррекции партнерских отношений
8. Графические методики в диагностике и коррекции партнерских отношений
9. Рисуночные и графические методики в диагностике и коррекции личностных проблем женщин и мужчин
10. Рисуночные и графические методики в диагностике и коррекции репродуктивных проблем женщин и мужчин

Модуль 2 «Моделирование психологического пространства в групповой и индивидуальной работе с клиентом»

1. Теоретические основы моделирования психологического пространства
2. Моделирующие техники в шаманизме, религии, народных традициях
3. Виды моделирующих методик в современной психологии
4. Требования к работе психолога и правила для клиентов при использовании техник моделирования психологического пространства
5. Показания и противопоказания для использования техник моделирования психологического пространства
6. Участники группы, их роли в процессе моделирования
7. Техники моделирования в работе с личными проблемами клиента
8. Техники моделирования в работе с межличностными отношениями
9. Техники моделирования в работе с психосоматическими проблемами клиента
10. Техники моделирования в работе с репродуктивными проблемами клиента

Модуль 3 «Сказкотерапия в диагностике и коррекции психологических проблем у женщин и мужчин»

1. Психологическое обоснование применения сказочных методик в психологической диагностике и коррекции
2. Метафора, психологические механизмы действия метафоры, виды метафорических текстов
3. Мифы, специфика мифологической метафоры, приемы работы с мифологическими сюжетами
4. Классификация сказок, виды сказок, используемых в психологической работе
5. Сюжеты народных сказок в групповой и индивидуальной работе с клиентами
6. Терапевтическая сказка и ее использование в психологическом консультировании и психокоррекции
7. Личностная сказка: виды личностных сказок, инструкция, интерпретация сказки

8. Психодиагностика с использованием личностной сказки
9. Личностная сказка в психокоррекционной работе
10. Проблемы, с которыми встречается психолог при использовании сказочных методик

Модуль 4. «Эмоционально-образные приемы работы с психологическими проблемами у женщин и мужчин»

1. История использования эмоционально-образных приемов в психологической работы. Виды эмоционально-образных методик.
2. Психофизиологические механизмы действия проявления переживаний клиента в образах.
3. Виды образов: сенсорные образы, образы восприятия, представления, воображение, образы сновидений.
4. Использование эмоционально-образных методик в психологической диагностике
5. Правила интерпретации образов клиента
6. Диалогическая работа с образом в психологическом консультировании и психокоррекции
7. Эмоционально-образные приемы при работе с негативными эмоциональными состояниями клиента
8. Эмоционально-образные приемы при работе с психосоматическими проблемами клиента
9. Эмоционально-образные приемы при работе с межличностными проблемами клиента
10. Эмоционально-образные приемы при работе с репродуктивными проблемами клиента

Вопросы для итогового зачета:

1. Психологическое обоснование использования и интерпретации рисуночных и графических методик
2. Психологическое обоснование использования и интерпретации метафорических методик. Виды метафорических методик
3. Психологическое обоснование использования и интерпретации моделирующих методик
4. Психологическое обоснование использования и интерпретации эмоционально-образных методик
5. Рисуночные, моделирующие, сказочные и эмоционально-образные приемы при работе с личностными проблемами клиента
6. Рисуночные, моделирующие, сказочные и эмоционально-образные приемы при работе с детско-родительскими проблемами клиента
7. Рисуночные, моделирующие, сказочные и эмоционально-образные приемы при работе с перинатальными проблемами клиента
8. Рисуночные, моделирующие, сказочные и эмоционально-образные приемы при работе с соматическими проблемами клиента
9. Рисуночные, моделирующие, сказочные и эмоционально-образные приемы при работе с репродуктивными проблемами клиента
10. Показания и противопоказания для использования проективных методик в диагностической и коррекционной психологической работе

Критерии оценки:

Оценка «зачтено»:

Слушатель показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать

практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. В ответе допустимы некоторые погрешности.

Оценка «не зачтено»:

Слушатель показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы 10 или затрудняется с ответом на них.