

Утверждаю
Ректор ЧУ ДПО «ИПРП»
Филиппова Галина Григорьевна

"25" ноября 2016 г.

Частное учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт перинатальной и репродуктивной психологии»

(наименование образовательного учреждения)

Образовательная программа

Основы перинатальной и репродуктивной психологии

(наименование программы)



Подвид дополнительного образования: дополнительное профессиональное образование

Вид образовательной программы: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

Категория слушателей: специалисты с высшим и средним специальным образованием: психологи, клинические психологи, педагоги, социальные работники, врачи-психотерапевты, врачи общей практики, врачи акушеры-гинекологи, врачи педиатры и неонатологи, акушерки, средний медицинский персонал, специалисты по работе с семьей разных направлений.

Цель программы:

- обновление теоретических и практических психологических знаний специалистов, формирование у обучающихся компетентности в области репродуктивного здоровья семьи, перинатальной психологии, психологии родительства и детско-родительских отношений в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач;

Основными задачами программы являются:

- сформировать базовую систему научных знаний о методологии и системном подходе в перинатальной и репродуктивной психологии;
- сформировать у обучающихся компетентности в области методологии, теории и методов исследования и практической работы в перинатальной и репродуктивной психологии;
- сформировать у обучающихся знания и умения в области диагностических методик и практических методов и приемов психологической работы с перинатальными и репродуктивными проблемами детей и взрослых;
- сформировать личностную психологическую позицию, ценностные гуманистические ориентации по вопросам раннего развития и воспитания личности и практической работы с детьми и взрослыми по перинатальным и репродуктивным проблемам.

Планируемый результат:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологические основы современной перинатальной и репродуктивной психологии
- требования к практической работе специалиста в области перинатальной и репродуктивной психологии

Уметь:

- логично и грамотно формулировать гипотезы о психологических проблемах клиента, разрабатывать программу диагностики и практической психологической помощи;
- применять методики психологической диагностики диадических отношений и проблем раннего развития детей и взрослых;
- применять практические методики в психологической работе с клиентом;

Владеть:

- методологией практической психологической деятельности в области общей перинатальной и репродуктивной психологии;
- способами организации практической психологической деятельности по перинатальным и репродуктивным проблемам;
- навыками применения диагностических и практических психологических методик.

При планировании результата обучения учтены профессиональные стандарты работы психолога в социальной сфере, специалиста по работе с семьей, и образовательный стандарт ФГОС ВО «Психология»

Организационно-педагогические условия обучения:

Общая продолжительность обучения: 90 часов (3 недели)

В том числе аудиторных часов: 78

Соотношение аудиторных и неаудиторных часов: 6:1

Аудиторные часы включают: лекции, семинары и практические занятия, стажировку в форме групповой супервизии

Неаудиторные часы включают: самостоятельную работу с литературой и методическими материалами, выполнение домашних заданий.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов в день (30 часов в неделю, из них 26 часов аудиторных и 4 часа самостоятельной работы).

Форма аттестации:

1. зачет по каждому модулю программы
2. итоговый зачет

Критерии зачета по каждому модулю программы:

Критериями для получения оценки «зачтено» являются:

- активная работа обучающегося в процессе занятий;
- правильный ответ на вопросы преподавателя, касающиеся изученного материала (в устной форме);
- выполнение домашних заданий и их представление на групповой супервизии;
- пропуск не более 10% часов лекционных, практических и других аудиторных занятий дисциплины.

Критерии итогового зачета:

Критериями для получения оценки «зачтено» являются:

- аттестация по каждому из модулей программы;
- успешное прохождение зачетного теста.

Документ об образовании: в случае успешного освоения программы выдается Удостоверение о повышении квалификации. Обучающемуся, не прошедшему итоговой аттестации или получившему на аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающемуся, освоившему только часть образовательной программы и/или отчисленному до завершения обучения, выдаётся справка об обучении или периоде

обучения. По окончании каждого отдельного модуля обучения обучающимся, успешно прошедшим аттестацию выдается Сертификат о пройденном обучении.

Структура программы обучения:
Программа включает 3 модуля по 30 часов

№	Наименование модулей и разделов	Всего часов	Виды работы				Самост т работа	Форма контроля
			Лекции	Практические, семинарские занятия	Групповые супервизии	Личная супервизия		
1.	1 модуль. Методологические основы перинатальной и репродуктивной психологии				2		4	зачет
1.1.	Введение	1	1					
1.2.	Основные теоретические подходы к раннему развитию психики	5	5					
1.3.	Диадический подход	6	4	2				
1.4.	Эволюционные и культурно-исторические аспекты диадических отношений	6	4	2				
1.5.	Диагностика диадических отношений	6	2	4				
2.	2 модуль. Психология и психофизиология репродуктивной сферы				2		4	зачет
2.1.	Системное строение репродуктивной сферы.	8	6	2				
2.2.	Эволюционные и культурно-исторические основы репродуктивной сферы	4	4					
2.3.	Физиология и психофизиология репродуктивной сферы	6	4	2				
2.4.	Психологическая готовность к родительству и ее первичная диагностика	6	2	4				
3.	3 модуль. Онтогенез репродуктивной сферы				1		4	зачет
3.1.	Системный онтогенез репродуктивной сферы	6	6					
3.2.	Этапы онтогенеза репродуктивной сферы.	10	8	2				
3.3.	Эволюционные и культурно-исторические особенности онтогенеза репродуктивной сферы	4	2	2				
3.4.	Диагностика онтогенеза репродуктивной сферы	4		4				
Итого		90	48	24	5		12	
Итоговый контроль					1			Зачет

Календарный учебный график на 2016/17 учебный год

даты	часы	содержание
01-04.12.2016	30	Методологические основы перинатальной и репродуктивной психологии.
08-11.12.2016	30	Психология и психофизиология репродуктивной сферы
16-18.12.2016	30	Онтогенез репродуктивной сферы

Календарный учебный график на 2017/18 учебный год

даты	часы	содержание
20-22.10.2017	30	Методологические основы перинатальной и репродуктивной психологии.
17-19.11.2017	30	Психология и психофизиология репродуктивной сферы
15-17.12.2017	30	Онтогенез репродуктивной сферы

Тематическое планирование

1 модуль «Методологические основы перинатальной и репродуктивной психологии»

(наименование)

1.1. Введение.

История становления и современное состояние репродуктивной и перинатальной психологии. Структура репродуктивной психологии на современном этапе.

1.2. Основные теоретические подходы к раннему развитию психики.

Методологические основы перинатальной и репродуктивной психологии: предмет, объект, область исследования и практики. Базовая схема психоанализа. Теория объектных отношений. Теория социального научения. Теория привязанности. Культурно-исторический подход. Психофизиология. Детская психосоматика и психиатрия. Сравнительно-психологический подход: эволюционный и культурно-исторический.

1.3. Диадический подход.

Понятие диада, история подхода. Схема диады и диадических перестановок. Развитие диадических отношений. Соотношение представлений о материнско-детских отношениях в разных подходах. Фазы сепарации с позиций разных подходов. Общая схема развития диады с позиций разных подходов.

1.4. Эволюционные и культурно-исторические аспекты диадических отношений.

Специфика приматов и материнско-детских отношений у гоминид. Появление беспомощности, ряда рефлексов и комплекса оживления для установления контакта с матерью у человека. Эволюционная модель развития человека - открытая, неопределенная по содержанию структура. Различия структуры и содержания: видотипичные и конкретно-культурные особенности ребенка. Видотипичные и конкретно-культурные функции родителей. Культурные модели диадических отношений. Соотношение культурной модели личности и культурной модели детства. Исторические и фольклорные данные о культурных моделях. Ценность ребенка и родительства в разные эпохи и в разных культурах. Культурная модель диады в современном обществе. Специфика отношений привязанности в разных этнических группах. Смешанные браки, диаспоры, мигранты. Особенности работы с разными этническими моделями.

1.5. Диагностика диадических отношений.

Опросник по привязанности для взрослых. Рисунок «Я и моя мама в детстве». Проект-гипотеза о диадических проблемах клиента.

Контрольные задания к 1 модулю:

1. Анализ теоретических материалов.
2. Общая схема раннего развития ребенка с позиции разных подходов
3. Диагностика диадических отношений по опроснику и рисунку (1 случай)

Рекомендуемая литература:

Литература обязательная:

1. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства у детей. М., 2000
2. Батерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. М., 2000
3. Валлон А. Психическое развитие ребенка. М., «Просвещение», 1967, - 195 с.
4. Винникотт Д. Маленькие дети и их матери. М., 1998
5. Гроф С. Путешествие в поисках себя. М., 1994
6. Захаров А.И. Ребенок до рождения. СПб., 1998
7. Зеньковский В.В. Психология детства. – ИЦ «Академия». 1995, - 350 с.
8. Исаев Д.Н. Психосоматические расстройства у детей. СПб., 2000
9. Кляйн М. и др. Развитие в психоанализе. М., 2001
10. Кон И.С. Ребенок и общество. - М. 1988
11. Крайг Г. Психология развития. Спб., 2000
12. М.Мид. Культура и мир детства.- М., 1989
13. Мозг и поведение младенца. М.,1993
14. Мухамедрахимов Р.Ж. Формы взаимодействия матери и младенца // Вопросы психологии,1994, № 6, с. 16-25
15. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец. СПб., 1999
16. Обухова Л. Ф., Детская (возрастная) психология. Учебник. -- М., Российское педагогическое агентство. 1996, -- 374 с
17. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. - М., 1992
18. Сергиенко Е.А. и др. Близнецы от рождения до трех лет. М., 2002
19. Системная семейная психотерапия / Ред. Эйдемиллера Э.Г., СПб., 2002
20. Смирнова Е.О. Психология ребенка. М., 1997
21. Тайсон Ф., Тайсон Р. Психоаналитические теории развития. Екатеринбург, 1998
22. Фанти С. Микрпсихоанализ. М., 1997
23. Филиппова Г.Г. Психология материнства. - М., 2002
24. Флэйк-Хобсон К. и др. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. М., 1993.
25. Шпиц Р., Коблинер В. Первый год жизни ребенка. М., 2000
26. Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 1996

Литература дополнительная:

1. Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю. Ражников В.Г. Психология вашего младенца: у истоков общения и творчества.- М., 1996
2. Азбука любви. Книга для родителей. М., 1996
3. Бертин А. Воспитание в утробе матери или рассказ об утерянных возможностях. СПб., 1992
4. Брусиловский А.И. Жизнь до рождения. М., 1991
5. Костомаров Н.И. Домашняя жизнь и нравы великорусского народа.- М., 1993
6. Развитие личности ребенка. Ред. Фонарев А.М. М., 1987
7. Филиппова Г.Г. Материнство: сравнительно-психологический подход. // Психологический журнал, 1999, № 5. С. 81-88
8. Фонарев А.М. Внутриутробное развитие ребенка. М., 1968
9. Эмоциональное развитие дошкольника. /Кошелева А.Д. - М.,1985

Тематическое планирование

2 модуль «Психология и психофизиология репродуктивной сферы» (наименование)

2.1. Системное строение репродуктивной сферы.

Потребностно-мотивационные сферы. Строение потребностно-мотивационной сферы: сфера жизнедеятельности, направленность, виды и содержание потребностей, варианты мотивационно-эмоционального обеспечения, операциональная составляющая.

Репродуктивная потребностно-мотивационная сфера. Особенности ее направленности и обеспечивающих репродуктивную функцию механизмов. Половая и родительская составляющие репродуктивной сферы. Строение и содержание половой сферы у женщин и мужчин. Строение и содержание родительской сферы у женщин и мужчин. Составляющие репродуктивной сферы: физиологическая, телесная, психическая. Системная взаимосвязь физиологической, телесной и психической составляющей. Ведущая роль психической составляющей. Особенности каждой составляющей у женщин и мужчин.

Схема нервно-психической и нейро-геморальной регуляции репродуктивной сферы.

2.2. Эволюционные и культурно-исторические основы репродуктивной сферы

Филогенез половой и родительской частей репродуктивной сферы. Специфика репродуктивной сферы приматов. Специфика репродуктивной сферы человека.

Задачи культуры и средства реализации этих задач. Взаимосвязь модели личности и моделей половой и родительской сфер. Культурная модель репродуктивной сферы.

2.3. Физиология и психофизиология репродуктивной сферы

Строение и функционирование репродуктивной системы. Понятие о доминанте, детерминанте, динамическом стереотипе. Половая доминанта у женщин и мужчин, ее строение и реализация. Родительская доминанта у женщин и мужчин, ее строение и реализация.

2.4. Психологическая готовность к родительству

Задачи родительства, родительские функции, родительское поведение, родительское отношение, родительская позиция. Составляющие готовности к родительству: ценностно-смысловая, мотивационная, личностная (личностная и полоролевая зрелость), мотивационная, операциональная. Готовность трех видов пространства.

Схема психологической готовности к родительству. Первичная диагностика психологической готовности к родительству (проективные методики, приемы работы). Ценность ребенка и материнства. Мотивационная готовность: латентная, актуальная мотивация, место мотивации рождения ребенка в мотивационной системе личности, содержание мотивации рождения ребенка. Готовность трех видов пространств. Родительская компетентность. Готовность к сочетанию родительских моделей. Методики диагностики готовности к родительству: рисунок «Я и мой ребенок», тест «Фигуры», модификация методики Дембо-Рубинштейн, тест «Родительские качества партнера».

Контрольные задания ко 2 модулю

1. Анализ литературы
2. Культурная модель репродуктивной сферы. Модель репродуктивной сферы женщины и мужчины в современном обществе.
3. Диагностика готовности к родительству (1 случай женщины, 1 случай мужчины)

Рекомендуемая литература:

Литература обязательная:

1. Брутман В.И., Филиппова Г.Г., Хамитова И. Ю. Динамика психологического состояния женщин во время беременности и после родов // Вопросы психологии, 2002, №1, с. 59-69
2. М.Мид. Культура и мир детства.- М., 1989
3. Мид М. Мужское и женское: исследование полового вопроса в меняющемся мире. – М.: «Российская политическая энциклопедия». 2004, - 416 с.
4. Пайнз Д. Бессознательное использование своего тела женщиной. СПб., 1997
5. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. - М., 1992
6. Системная семейная психотерапия / Ред. Эйдемиллера Э.Г., СПб., 2002
7. Филиппова Г.Г. Психология материнства. - М., 2002
8. Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 1996

Литература дополнительная:

1. Азбука любви. Книга для родителей. М., 1996
2. Баженова О.В., Баз Л.Л., Копыл О.А. Готовность к материнству: выделение факторов, условий психологического риска для будущего развития ребенка. // Синапс, 1993, № 4, с. 35-42
3. Брутман В.И., Варга А.Я., Сидорова В.Ю. Хамитова И.Ю. Семейные факторы девиантного материнства. // Семейная психология и семейная терапия, 1999, №3, с. 14-35
4. Брутман В.И., Радионова М.С. Формирование привязанности матери к ребенку в период беременности. //Вопросы психологии,1997,№7,с.38-47
5. Костомаров Н.И. Домашняя жизнь и нравы великорусского народа.- М., 1993
6. Кошелева А.Д., Алексеева А.С. Диагностика и коррекция материнского отношения. М., 1997
7. Радионова М.С. Причины отказа от ребенка // Человек, N5, 1996, с 113-122.
8. Розинаева Г. Супружество, материнство, отцовство. - Минск, 1984
9. Скобло Г.В., Дубовик О.Ю. Система «мать-дитя» в раннем возрасте как объект психопрофилактики.// Социальная и клиническая психиатрия, 1992, №2, с. 75-78.
10. Филиппова Г.Г. Материнство: сравнительно-психологический подход. // Психологический журнал, 1999, № 5. С. 81-88

Тематическое планирование

3 модуль «Онтогенез репродуктивной сферы»

(наименование)

3.1. Системный онтогенез репродуктивной сферы.

Структура репродуктивной сферы: потребностно-эмоциональный, операциональный, ценностно-смысловой блоки. Особенности содержания блоков половой и родительской составляющих репродуктивной сферы. Направленность эволюционных и культурно-исторических механизмов обеспечения онтогенеза репродуктивной сферы.

Общие закономерности онтогенеза: эпигенетический закон, стадийность развития, сензитивные периоды, эволюционно-ожидаемые условия развития, закон дифференциации функций и их обратной интеграции. Составляющие репродуктивной сферы: физиологическая, телесная, психическая, их взаимосвязь в онтогенезе.

Уровни нервно-психического реагирования и их формирование в онтогенезе (по В.В. Ковалеву). Онтогенез физиологической составляющей репродуктивной сферы.

Онтогенез телесной составляющей половой и родительской составляющих репродуктивной сферы.

3.2. Этапы онтогенеза репродуктивной сферы.

Этап 1 интегральной целостности половой и родительской составляющих репродуктивной сферы (диадические отношения). Этап 2 полоролевой специализации (игровой) и его различия у мальчиков и девочек. Этап 3 опредмечивания потребностей родительской составляющей репродуктивной сферы (этап нянчания). Этап 4 дифференциации мотивационных основ половой и родительской составляющих репродуктивной сферы. Этап 5 актуального родительства. Этап 6 реализации родительства в постдиадическом периоде.

3.3. Эволюционные и культурно-исторические особенности онтогенеза репродуктивной сферы

Взаимосвязь уровня развития общественного сознания и типов ведения хозяйства с моделями онтогенеза репродуктивной сферы. Современные особенности онтогенеза репродуктивной сферы. Компоненты культурной модели онтогенеза репродуктивной сферы.

3.4. Диагностика онтогенеза репродуктивной сферы

Опросник по онтогенезу материнской сферы для женщин и его модификации для мужчин. Диагностика этапов онтогенеза репродуктивной сферы для детей: рисунки, беседа, проективная игра в куклы.

Рисуночные методики для диагностики половой составляющей репродуктивной сферы (двойной рисунок человека, «Я и родитель моего пола», «Мои родители как супруги»).

Рисуночные методики для диагностики родительской составляющей репродуктивной сферы («Я и моя мама», «Моя семья в будущем», «Я и мой ребенок», «Три дерева» «Семья животных», «Мои родители – как родители»).

Контрольные задания к 3 модулю:

1. Анализ литературы
2. Культурная модель онтогенеза репродуктивной сферы. Онтогенез репродуктивной сферы в современном обществе.
3. Диагностика онтогенеза репродуктивной сферы по опроснику и рисункам (1 случай женщины, 1 случай мужчины)

Рекомендуемая литература:

Литература обязательная:

1. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства у детей. М., 2000
2. Батерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. М., 2000
3. Захаров А.И. Ребенок до рождения. СПб., 1998
4. Исаев Д.Н. Психосоматические расстройства у детей. СПб., 2000
5. Кляйн М. и др. Развитие в психоанализе. М., 2001
6. Кон И.С. Ребенок и общество. - М. 1988
7. М.Мид. Культура и мир детства.- М., 1989
8. Мозг и поведение младенца. М.,1993
9. Психоанализ детской сексуальности. (З. Фрейд и др.) СПб., 1997
10. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. - М., 1992

11. Сергиенко Е.А. и др. Близнецы от рождения до трех лет. М., 2002
12. Системная семейная психотерапия / Ред. Эйдемиллера Э.Г., СПб., 2002
13. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов.- М., 1988
14. Тайсон Ф., Тайсон Р. Психоаналитические теории развития. Екатеринбург, 1998
15. Фанти С. Микropsихоанализ. М., 1997
16. Филиппова Г.Г. Психология материнства. - М., 2002
17. Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 1996

Литература дополнительная:

10. Брутман В.И., Варга А.Я., Сидорова В.Ю. Хамитова И.Ю. Семейные факторы девиантного материнства. // Семейная психология и семейная терапия, 1999, №3, с. 14-35
11. Костомаров Н.И. Домашняя жизнь и нравы великорусского народа.- М., 1993
12. Радионова М.С. Причины отказа от ребенка // Человек, N5, 1996, с 113-122.
13. Филиппова Г.Г. Материнство: сравнительно-психологический подход. // Психологический журнал, 1999, № 5. С. 81-88

СВЕДЕНИЯ

об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой и иными информационными ресурсами

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Количество
1	2	3	4
1	Методологические основы перинатальной психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методические материалы к 1 модулю программы «Основы перинатальной и репродуктивной психологии сферы». Электронный ресурс 2. Филиппова Г.Г. Психология материнства. Учебное пособие. М.: Изд-во института психотерапии, 2002. 240 с. Электронный ресурс 3. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства у детей. М., 2000. Библиотека ИПРП 4. Валлон А. Психическое развитие ребенка. М., «Просвещение», 1967, - 195 с. Электронный ресурс 5. М.Мид. Культура и мир детства.- М., 1989. Электронный ресурс 6. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. – СПб.: Изд-во Спб. Ун-та, 2001. Электронный ресурс 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
2	Психология и психофизиология репродуктивной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методические материалы к 2 модулю программы «Основы перинатальной и репродуктивной психологии сферы». Электронный ресурс 	1

Оценочные материалы к программе
Основы перинатальной и репродуктивной психологии

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТАМ ПО МОДУЛЯМ:

Модуль 1 «Методологические основы перинатальной и репродуктивной психологии»

1. Перинатальная и репродуктивная психология. Область исследования, предмет, объект, задачи и направления практической работы.
2. Основные проблемы развития личности, связанные с ранним периодом психического развития.
3. Культурно-исторические аспекты раннего развития и роли семьи в становлении базовых личностных образований.
4. Эволюционные аспекты раннего развития и роли женщины и мужчины в становлении базовых личностных образований.
5. Представление о становлении базовых личностных образований в раннем онтогенезе в классическом психоанализе.
6. Представление о становлении базовых личностных образований в раннем онтогенезе в трансперсональной психологии.
7. Диадический подход в изучении раннего развития личности.
8. Представление о становлении базовых личностных образований в раннем онтогенезе в теории объектных отношений.
9. Представление о становлении базовых личностных образований в раннем онтогенезе в теории привязанности.
10. Представление о становлении базовых личностных образований в раннем онтогенезе в теории социального научения.
11. Представление о становлении базовых личностных образований в раннем онтогенезе в гуманистической психологии.
12. Представление о становлении базовых личностных образований в раннем онтогенезе в отечественной психологии.
13. Представление о становлении базовых личностных образований в раннем онтогенезе в современной психофизиологии.
14. Представление о становлении базовых личностных образований в раннем онтогенезе в детской психиатрии.
15. Роль матери и отца в развитии ребенка в пренатальном, перинатальном, периоде, в младенчестве и раннем возрасте.

Модуль 2 «Психология и психофизиология репродуктивной сферы»

1. Психология репродуктивной сферы. Область исследования, предмет, объект, задачи и направления практической работы.
2. Основные проблемы репродуктивного здоровья в современном обществе.
3. Культурно-исторические аспекты осуществления репродуктивной функции.
4. Эволюционные основы репродуктивного поведения.
5. Отличительные особенности репродуктивной сферы человека.
6. Репродуктивная сфера как функциональная система.
7. Принцип доминанты А.А. Ухтомского применительно к регуляции репродуктивной сферы.
8. Строение репродуктивной сферы человека, ее отличия у женщин и мужчин.
9. Особенности репродуктивной сферы женщин и мужчин, регуляция репродуктивного поведения в разные исторические эпохи.

10. Противоречие современной социальной модели поведения женщин и задач осуществления репродуктивной функции
11. Психофизиология женской репродуктивной сферы. Нейро-гуморальная регуляция репродуктивной функции у женщин.
12. Психофизиология мужской репродуктивной сферы. Нейро-гуморальная регуляция репродуктивной функции у мужчин.
13. Роль СМИ и Интернета в нарушении репродуктивного поведения молодежи
14. Задачи формирования репродуктивной компетенции детей, подростков и молодежи в образовательных учреждениях
15. Возможности психолого-педагогической работы с подростками по вопросам профилактики нарушений репродуктивного здоровья

Модуль 3 «Онтогенез репродуктивной сферы»

1. Основные подходы к изучению материнства и отцовства в зарубежной психологии.
2. Основные подходы к изучению материнства и отцовства в отечественной психологии.
3. Социально-культурные основы и исторические аспекты материнства и отцовства.
4. Эволюционные аспекты родительства.
5. Структура родительской сферы личности. Половая и родительская часть, их взаимосвязь и особенности на разных этапах онтогенеза.
6. Трансформация родительской сферы женщин и мужчин в современном обществе
7. Онтогенез родительской сферы.
8. Формирование родительской сферы у ребенка в период диадических отношений.
9. Формирование родительской сферы у ребенка в дошкольном возрасте.
10. Формирование родительской сферы у ребенка в период нянчения.
11. Формирование родительской сферы в период полового созревания.
12. Формирование родительской сферы при рождении первого ребенка.
13. Особенности родительской сферы в постдиадическом периоде
14. Психологическая помощь по вопросам онтогенеза репродуктивной сферы
15. Основные направления работы психолога в лечебно-профилактических учреждениях родовспоможения и детства.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО ЗАЧЕТА:

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Обведите номер правильного ответа. Можно выбрать только один вариант.

1. Перинатальная психология включает изучение:

- 1) Психического развития ребенка от подготовки к зачатию до конца раннего возраста
- 2) Психического развития ребенка от зачатия до готовности к рождению
- 3) Развитие взаимодействия матери с ребенком до рождения
- 4) Становление родительства в период беременности и родов

2. Психология репродуктивной сферы включает в себя изучение:

- 1) Становление родительства в период беременности и родов
- 2) Онтогенез материнства и отцовства
- 3) Психологические аспекты половой и родительской сфер женщины и мужчины
- 4) Взаимодействие родителей с ребенком в раннем онтогенезе

3. Тезис о травме рождения был сформулирован в работах:

- 1) С. Грофа
- 2) Д. Винникотта
- 3) З. Фрейда

4) М. Кляйн

4. Автором концепции «перинатальных матриц» является:

- 1) С. Гроф
- 2) Д. Винникотт
- 3) З. Фрейд
- 4) М. Кляйн

5. Основные теоретические подходы к исследованию раннего развития ребенка в зарубежной психологии

- 1) Психоанализ, гештальтпсихология, психсинтез, теория привязанности
- 2) Психоанализ, теория объектных отношений, теория социального научения, теория привязанности
- 3) Транзактный анализ, бихевиоризм, психоанализ, теория привязанности
- 4) Теория объектных отношений, теория социального научения, трансперсональная психология, бихевиоризм

6. В психологии раннего развития термин «диада» обозначает:

- 1) Систему «Я – Мир»
- 2) Систему «Мать – Отец»
- 3) Систему «Мать – Дитя»
- 4) Систему «Муж – Жена»

7. Понятие «достаточно хорошая мать» принадлежит:

- 1) З. Фрейду
- 2) Р. Шпицу
- 3) Д. Винникотту
- 4) Дж. Боулби

8. По диалектом в диаде в теории социального научения понимается:

- 1) Специфический способ речевого поведения взрослого во взаимодействии с ребенком
- 2) Особенности общения внутри семьи
- 3) Стиль прикосновения матери к ребенку
- 4) Свойственный для данной диады стиль использования коммуникативных средств

9. Автором теории привязанности является:

1. З. Фрейд
2. Р. Шпиц
3. Д. Винникотт
4. Дж. Боулби

10. Основные типы привязанности, выделенные в работах М. Айнсворт:

- 1) Прочная (безопасная) привязанность, избегающая привязанность, тревожно-амбивалентная привязанность
- 2) Симбиотическая привязанность, залипающая привязанность, прочная привязанность
- 3) Амбивалентная привязанность, симбиотическая привязанность, прочная (безопасная) привязанность
- 4) Прочная (безопасная привязанность), опасная привязанность, тревожно-амбивалентная привязанность

11. В теории М.И. Лисиной в период от рождения до трех лет выделяются фазы развития общения:

- 1) Ситуативно-личностное и внеситуативно-личностное
- 2) Ситуативно-деловое и внеситуативно-деловое
- 3) Ситуативно-личностное и ситуативно-деловое
- 4) Внеситуативно-личностное и внеситуативно-деловое

12. Под комплексом оживления в отечественной психологии понимается:

- 1) Эмоциональная реакция матери на встрече с ребенком
- 2) Первое целенаправленное коммуникативное средство, используемое ребенком при взаимодействии со взрослым
- 3) Поведение ребенка в незнакомой ситуации
- 4) Основной компонент внеситуативно-делового общения

13. Развитие ребенка от зачатия до трех лет включает периоды:

- 1) Пренатальный, перинатальный, родовой, послеродовой
- 2) Пренатальный, перинатальный, неонатальный, младенчество, ранний возраст
- 3) Перинатальный, ранний постнатальный, ранний и дошкольный возраст
- 4) Дородовый, послеродовой, младенчество, ранний возраст

14. Базовые личностные образования, формирующиеся в раннем онтогенезе:

- 1) Базовое доверие к миру; привязанность; способ переживания фрустрирующей ситуации; мотивация достижений
- 2) Локус контроля; агрессивность; темперамент; способ переживания фрустрирующей ситуации;
- 3) Базовое доверие к миру; эмоциональное благополучие; экстраверсия-интроверсия; агрессивность
- 4) Базовая тревога; локус контроля; агрессивность; темперамент

15. Материнские функции в пренатальном периоде развития ребенка:

- 1) Воспитание ребенка; общение с ребенком; развивающее взаимодействие; эмоциональное взаимодействие с ребенком
- 2) Обеспечение своего оптимального физического и психического состояния; освоение информации и навыков, необходимых для ухода за ребенком и его воспитания; эмоциональное взаимодействие с ребенком; подготовка к родам
- 3) Воспитание ребенка; общение с ребенком; пренатальное обучение; личностное саморазвитие
- 4) Пренатальное обучение; подготовка к родам; личностное саморазвитие; достижение эмоциональной гармонии

16. Отцовские функции в пренатальном периоде развития ребенка:

- 1) Воспитание ребенка; общение с ребенком; пренатальное обучение; личностное саморазвитие
- 2) Пренатальное обучение; подготовка к родам; личностное саморазвитие; достижение эмоциональной гармонии
- 3) Обеспечение эмоционального комфорта и оптимального физического состояния матери; освоение информации и навыков, необходимых для ухода за ребенком и его воспитания; тактильное и эмоциональное взаимодействие с ребенком; обеспечение материальных условий жизни семьи
- 4) Обеспечение своего оптимального физического и психического состояния; освоение информации и навыков, необходимых для ухода за ребенком и его воспитания; эмоциональное взаимодействие с ребенком; подготовка к родам

17. Родительская сфера личности является частью:

- 1) Сексуальной сферы
- 2) Когнитивной сферы
- 3) Репродуктивной сферы
- 4) Комфортной сферы

18. Основные теоретические подходы в психологии репродуктивной сферы:

- 1) Теория функциональных систем, психофизиология, психосоматика, репродуктивная психология
- 2) Психоанализ, гуманистическая психология, отечественная теория личности
- 3) Психосоматика, психофизиология, эволюционная психология
- 5) Перинатальная психология, субъектно-деятельностный подход, дифференциальная психология

19. Автором учения о доминанте является:

- 1) С. Гроф
- 2) А.А. Ухтомский
- 3) З. Фрейд
- 4) С.Л. Рубинштейн

20. Две взаимосвязанные части репродуктивной сферы:

- 1) Личностная и физиологическая
- 2) Локус контроля и темперамент
- 3) Половая и родительская
- 4) Ценностно-смысловая и операциональная

21. Этапы репродуктивного цикла:

- 1) Беременность, воспитание ребенка, поступление ребенка в школу, создание ребенком своей семьи
- 2) Выбор партнера, зачатие, беременность, роды, грудное вскармливание, выращивание и воспитание ребенка
- 3) Воспитание ребенка; общение с ребенком; пренатальное обучение; личностное саморазвитие
- 4) Пренатальное обучение; подготовка к родам; личностное саморазвитие; достижение эмоциональной гармонии в семье

22. Три составляющие репродуктивной сферы:

- 1) Физиологическая, психическая, поведенческая
- 2) Ценностно-смысловая, физическая, эмоциональная
- 3) Физическая, психическая, духовная
- 4) Личностная, индивидуально-типологическая, культурная

23. Этапы развития родительской сферы в онтогенезе:

- 1) Взаимодействие с собственной матерью; игровой; фаллический; половое созревание; рождение ребенка;
- 2) Взаимодействие с собственной матерью; игровой; нянчание; половое созревание; рождение ребенка; личностное взаимодействие с ребенком
- 3) Игры в куклы; общение с младенцами в детстве; идентификация с матерью в дошкольном возрасте; половое созревание
- 4) Игровой; общение с младенцами в детстве; идентификация с матерью в дошкольном возрасте; рождение своего ребенка; рождение внуков

24. Разлуки с матерью в ранний период развития ребенка являются причиной:

- 1) Уверенности в себе и в мире у взрослого человека
- 2) Нарушений в развитии моторной и сенсорной сферы ребенка
- 3) Появления у ребенка сепарационной тревоги
- 4) Формирования базового доверия к миру

25. Опыт взаимодействия с младенцами на этапе нянчания способствует:

- 1) Формированию интереса к младенцам и умения взаимодействовать с ними
- 2) Появлению страха перед маленькими детьми
- 3) Появлению тенденции старшего ребенка к инфантилизации
- 4) Формированию избегающей позиции по отношению к маленьким детям

26. Беременность в ранней юности у девушек является следствием:

- 1) Эмоционально-теплых, принимающих отношений в семье
- 2) Нарушения когнитивного развития в раннем возрасте
- 3) Отсутствия эмоционально-теплых, принимающих отношений в семье
- 4) Родовой травмы, перенесенной девушкой

27. Гестационная доминанта это:

- 1) Сознательное представление женщины необходимости рождения ребенка
- 2) Психофизиологический механизм, обеспечивающий работу всего организма, психики и поведения женщины в период беременности
- 3) Период в репродуктивном цикле, в который происходит зачатие
- 4) Центр в коре головного мозга, регулирующий родовой процесс

28. Направления психологической работы с родителями:

- 1) Подготовка к родительству; подготовка к родам; коррекция детско-родительских отношений; коррекция супружеских отношений
- 2) Превентивная работа с подростками и молодежью; подготовка к родительству; психологическое сопровождение и помощь в период беременности и родов; психологическое сопровождение и помощь по проблемам детско-родительского взаимодействия
- 3) Превентивная работа с подростками и молодежью; подготовка к родам; психологическая помощь в кризисные периоды развития семьи; сопровождение в родах
- 4) Подготовка к сознательному зачатию; подготовка к родам; психологическая помощь в кризисные периоды развития семьи; сопровождение в родах

29. Организации, в которых осуществляется работа по подготовке к родительству:

- 1) Роддом; детский сад; спорткомплекс; женская консультация
- 2) Женская консультация; детская поликлиника; гинекологическое отделение больницы
- 3) Женская консультация; психолого-медико-социальные центры; школы по подготовке к родительству
- 4) Роддом; дом ребенка; психолого-медико-социальные центры;

30. Содержание психологической работы с подростками и молодежью по профилактике нарушений репродуктивного здоровья:

- 1) Формирование ценностей рождения детей и родительства, формирование здоровьесберегающего поведения, психологическая подготовка к семейной жизни и родительству

- 2) Пропаганда здорового образа жизни, обучение контрацепции, профилактика ранних беременностей
- 3) Ориентация на религиозные ценности, информирование о вреде ранней половой жизни и опасности половых инфекций, информирование о губительных последствиях абортов
- 4) Ориентация подростков и молодежи на учебу и достижение социального успеха, толерантность к разным формам половых отношений, ориентация на самоопределение в выборе пола и сексуальных ориентаций

Критерии оценки:

Оценка «зачтено»: слушатель отметил 21-30 правильных ответов.

Оценка «не зачтено»: слушатель отметил 0-20 правильных ответов.