

Утверждаю
Ректор ЧУ ДПО «ИПРП»
Филиппова Галина Григорьевна

"25" ноября 2016 г.

Частное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт перинатальной и репродуктивной психологии»

(наименование образовательного учреждения)

Образовательная программа

Работа с перинатальными потерями.

Психологическая помощь при переживании горя.

(наименование программы)



Подвид дополнительного образования: дополнительное профессиональное образование

Вид образовательной программы: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

Категория слушателей: специалисты с высшим и средним специальным образованием: психологи, клинические психологи, педагоги, социальные работники, врачи-психотерапевты, врачи общей практики, врачи акушеры-гинекологи, врачи педиатры и неонатологи, акушерки, средний медицинский персонал, специалисты по работе с семьей разных направлений, волонтеры различных благотворительных фондов.

Цель программы:

- обновление теоретических и практических психологических знаний специалистов, формирование у обучающихся компетентности в области оказания психологической помощи при работе с лицами, переживающими горе на всех этапах этого переживания, в частности в области перинатальных и репродуктивных потерь в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач;

Основными задачами программы являются:

1. формирование у слушателей целостной системы представлений о протекании горевания;
2. освоение слушателями маркеров диагностики этапов переживания и методов диагностики стратегии совладания с ним;
3. ознакомление с методиками психологической помощи в ситуации нормально протекающего и осложненного горя;
4. получение слушателями представлений о формах индивидуальной и групповой работы с лицами, переживающими горе.

Планируемый результат:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы оказания психологической помощи в ситуации горевания
- требования к практической работе специалиста в психологии горевания

Уметь:

- разрабатывать программу диагностики и практической психологической помощи в ситуации горевания;
- применять методики психологической диагностики стратегий совладения и оценки психосоматического состояния горюющего;
- применять практические методики в психологической работе с клиентом;

Владеть:

- методологией практической психологической деятельности в области общей перинатальной и репродуктивной психологии;
- способами организации практической психологической деятельности по проблемам оказания помощи в ситуации горевания;
- навыками применения диагностических и практических психологических методик.

При планировании результата обучения учтены профессиональные стандарты работы психолога в социальной сфере, специалиста по работе с семьей, и образовательный стандарт ФГОС ВО «Психология»

Организационно-педагогические условия обучения:

Общая продолжительность обучения: 30 часов (1 неделя)

В том числе аудиторных часов: 24

Соотношение аудиторных и неаудиторных часов: 6:1

Аудиторные часы включают: лекции, семинары.

Неаудиторные часы включают: самостоятельную работу с литературой и методическими материалами.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов в день (30 часов в неделю, из них 24 часа аудиторных и 4 часа самостоятельной работы).

Форма аттестации:

1. итоговый зачет

Критерии итогового зачета:

Критериями для получения оценки «зачтено» являются:

- активная работа обучающегося в процессе занятий;
- правильный ответ на зачетные вопросы преподавателя, касающиеся изученного материала (в устной или письменной форме);
- пропуск не более 10% часов лекционных, практических и других аудиторных занятий дисциплины.

Документ об образовании: в случае успешного освоения программы выдается Удостоверение о повышении квалификации. Обучающемуся, не прошедшему итоговой аттестации или получившему на аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающемуся, освоившему только часть образовательной программы и/или отчисленному до завершения обучения, выдаётся справка об обучении или периоде обучения.

**Структура программы обучения:
Программа включает 1 модуль по 30 часов**

№	Наименование модулей и разделов	Всего часов	Виды работы				Самост т работа	Форма контроля
			Лекции	Практические, семинарские занятия	Групповые супервизии	Личная супервизия		
1.	Раздел 1. Переживание горя как психологический процесс.						1.5	зачет
1.1.	Переживание горя как реакция на потерю. Классификация потерь.	1	1					
1.2.	Этапы переживания горя	4	3	1				
1.3.	Диагностические маркеры этапов переживания горя	4	3	1				
1.4.	Методики диагностики стратегий совладания с горем	4	2	2				
1.5.	Психологическая помощь на каждом из этапов переживания горя	4	4	0				
2.	Раздел 2. Частные аспекты психологической помощи при горевании						2	зачет
2.1.	Особенности переживания горя при репродуктивных потерях	1	1					
2.2.	Особенности переживания горя при смерти ребенка разного возраста	1	1					
2.3.	Особенности переживания горя при смертельных заболеваниях	0,5	0,5					
2.4.	Особенности переживания горя при переживании смерти близкого человека	1	1					
2.5.	Другие случаи переживания горя (в ситуации развода, потери работы, и др.)	1	1					
2.6.	Особенности работы с вторичными жертвами.	0,5	0,5					
2.7.	Осложненное горевание.	0,5	0,5					
3.	Раздел 3. Содержание и организация психологического консультирования и групповой работы в ситуации переживания горя						2	зачет
3.1.	Методы и методики практической работы психолога в ситуации							

	горевания							
3.2.	Соматические реакции на горе и работа с ними	0,5	0,5					
3.3.	Приемы работы с неосознаваемым гореванием	0,5	0,5					
3.4.	Структура и содержание программы комплексной поддержки и реабилитации для лиц, переживающих горе	0,5		0,5				
Итого		24	19,5	4,5			5.5	
Итоговый контроль			0,5					Зачет

Календарный учебный график на 2016/17 учебный год

даты	часы	содержание
28-30.04.2017	30	Работа с перинатальными потерями. Психологическая помощь при переживании горя.

Календарный учебный график на 2017/18 учебный год

даты	часы	содержание
24-26.11.2017	30	Работа с перинатальными потерями. Психологическая помощь при переживании горя.

Тематическое планирование

1. Переживание горя как психологический процесс

Стресс и горевание.

Гормональные реакции на стресс.

Классификация реакции на стресс.

Горевание как изменение картины мира.

Этапы переживания горя по Э. Кюблер-Росс и их практическая значимость.

Применимость данной периодизации горевания в различных случаях горевания.

Диагностические маркеры этапов переживания горя: вербальные, соматические, выявленные с помощью психодиагностики.

Методики диагностики стратегий совладания с горем: опросники, проективные рисуночные тесты, лингвистические маркеры по М.А. Чижовой.

Организация психологической помощи на каждом из этапов переживания горя.

2. Частные аспекты психологической помощи при горевании

Классификация репродуктивных потерь. Перинатальные потери в структуре репродуктивных потерь. Особенности переживания горя при репродуктивных потерях.

Особенности переживания горя при смерти ребенка разного возраста. Работа с семьей и сиблингами ребенка.

Особенности переживания горя в случае смертельных заболеваний.

Особенности переживания горя в случае смерти близкого человека.

Другие случаи переживания горя как реакции на потерю картины мира.

Вторичные жертвы: определение, выявление, способы работы.

Осложнённое горевание: причины, классификация, возможности и ограничения терапии.

3. 4. Содержание и организация психологического консультирования в ситуации переживания горя

Практические приемы, применимые в ситуации перинатальной потери.

Работа с семьей.

Соматические реакции на горе, их диагностика и возможности коррекции.

Неосознаваемое горевание в практике психологического консультирования по другим запросам клиента. Приемы работы с неосознаваемым гореванием.

Структура и содержание программы комплексной поддержки и реабилитации для лиц, переживающих горе. Индивидуальные и групповые формы работы. Тематическое планирование длительной клубной программы.

Рекомендуемая литература:

Литература обязательная:

1. Баканова А.А. Смерть и работа горя// Кораблина Е.П., Акиндино-ва И.А., Баканова А.А., Родина А.М. Искусство исцеления души: Этюды о психо-логической помощи: Пособие для практических психологов / Под ред. Е.П. Кораблиной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – С.182-212.
2. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина. – М.: ГОЭТАР МЕДИЦИНА, 1999. – 376 с.
3. Василюк Ф.Е. Пережить горе. //О человеческом в человеке. М.: Политиздат, 1991, с. 230-247.
4. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса. - СПб.: Питер, 2009. – 336 с.
5. Волкан В., Зинтл Э. Жизнь после утраты. Психология горевания. – М.: «Когито-Центр», 2007. – 160 с.
6. Добряков И. В. Перинатальная психология. – СПб.: Питер, 2010. – 272 с.
7. Добряков И.В., Колесников Психологические и психотерапевтические аспекты перинатальных и неонатальных потерь // Репродуктивное здоровье общества: сб. материалов международного конгресса. СПб: Изд-во ИПТП., 2006. С. 156 — 159
8. Костерина Е.М. Психологическое сопровождение перинатальных потерь. //Перинатальная психология и психология родительства. №2, 2004.
9. Кюблер-Росс Э. О смерти и умирании.
10. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. – М.: Смысл, 2006. – 63 с.
11. Саверский А.В., Саверская С.А., Никонов Е.Л. Как безопасно родить в России. М., Эксмо, 2009. – 367 с.
12. Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. – 474 с.
13. Шефов С.А. Психология горя. – СПб.: Речь, 2007. – 144 с.
14. Юринова Н. Человек под дождем. Графическая психодиагностическая методика. //Школьный психолог. №33, 2000.

Литература дополнительная:

15. G.C.Forrest, E.Standish, J. D. Baum. Support after prenatal death: a study of support and counseling after perinatal bereavement. //British Medical Journal, volume 285, 20 November 1982.
16. Sherokee Ilse. Empty Arms. 2008. // Эту книгу на русском языке можно найти по ссылке: http://afterloss.narod.ru/empty_arms.html
17. Elisabeth Kubler-Ross. On Children and Death. 1997.
18. Elisabeth Kubler-Ross, David Kessler. On Grief and Grieving. 2005.
19. Tim Nelson A Guide for Fathers. When a Baby Dies. 2004.
20. Pat Schweibert A Grandparent's Sorrow. 2003.
21. Pat Schweibert, Paul Kirk. Still to be born. A Guide for Bereaved Parents Who Are Making Decisions About Their Future. 2000.
22. Pat Schweibert, Paul Kirk When Hello Means Goodbye. 2009.
23. Pat Schweibert. Strong and Tender. 2009.
24. Pam Vredevelt. Empty Arms. 1994.

		14. Шефов С.А. Психология горя. – СПб.: Речь, 2007. – 144 с.	1
		15. Юринова Н. Человек под дождем. Графическая психодиагностическая методика. //Школьный психолог. №33, 2000.	1

Вопросы для итогового зачета:

1. Этапы переживания горя по Э. Кюблер-Росс.
2. Классификация репродуктивных потерь.
3. Особенности переживания горя в ситуации перинатальной потери.
4. Оказание психологической помощи в роддоме.
5. Оказание психологической помощи после выписки из роддома.
6. Групповые формы работы.
7. Методики диагностики стратегий совладания с горем.
8. Особенности переживания горя в разных возрастах.
9. Осложненное горевание.
10. Самореабилитация и супервизия психолога, работающего со случаями перинатальных потерь.

Критерии оценки:*Оценка «зачтено»:*

Слушатель показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. В ответе допустимы некоторые погрешности.

Оценка «не зачтено»:

Слушатель показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы 10 или затрудняется с ответом на них.