

Утверждаю  
Ректор ЧУ ДПО «ИПРП»  
Филиппова Галина Григорьевна

"10" января 2018 г.

**Частное учреждение дополнительного профессионального образования**

**«Институт перинатальной и репродуктивной психологии»**

(наименование образовательного учреждения)

**Образовательная программа**

**Перинатальная психология и психология репродуктивной сферы**

(наименование программы)



**Подвид дополнительного образования:** дополнительное профессиональное образование

**Вид образовательной программы:** дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**Категория слушателей:** специалисты с высшим и средним специальным образованием: психологи, клинические психологи, педагоги, социальные работники, врачи-психотерапевты, врачи общей практики, врачи акушеры-гинекологи, врачи педиатры и неонатологи, акушерки, средний медицинский персонал, специалисты по работе с семьей разных направлений.

**Цель программы:**

- обновление теоретических и практических психологических знаний специалистов, формирование у обучающихся компетентности в области репродуктивного здоровья семьи, перинатальной психологии, репродуктивной психологии и нарушений репродуктивного здоровья женщин и мужчин в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач;

**Основными задачами программы являются:**

- сформировать базовую систему научных знаний о методологии и системном подходе по вопросам репродуктивного здоровья семьи;
- сформировать у обучающихся компетентности в области методологии, теории и методов практической работе с проблемами репродуктивного здоровья семьи;
- сформировать у обучающихся знания и умения в области диагностических методик и практических методов и приемов психологической работы с проблемами нарушений репродуктивного здоровья у женщин и мужчин;
- сформировать личностную психологическую позицию, ценностные гуманистические ориентации по психологическим вопросам нарушений репродуктивного здоровья и практической работы с женщинами и мужчинами по проблемам нарушения репродуктивной функции.

**Планируемый результат:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- методологические основы практической работы в области перинатальной и репродуктивной психологии
- требования к практической работе специалиста по проблемам нарушений репродуктивного здоровья семьи

*Уметь:*

- логично и грамотно формулировать гипотезы о психологических проблемах нарушений репродуктивного здоровья женщин и мужчин, разрабатывать программу диагностики и практической психологической помощи;
- применять методики психологической диагностики нарушений репродуктивного здоровья женщин и мужчин
- применять практические методики в психологической работе с женщинами и мужчинами, имеющими проблемы в реализации репродуктивной функции;

*Владеть:*

- методологией практической психологической работы по проблемам нарушений репродуктивного здоровья семьи;
- способами организации практической психологической работы в медицинских учреждениях, специализирующихся на лечении нарушений репродуктивного здоровья женщин и мужчин, в том числе в клиниках репродуктивных вспомогательных технологий
- навыками применения диагностических и практических психологических методик в работе с нарушениями репродуктивного здоровья женщин и мужчин.

При планировании результата обучения учтены профессиональные стандарты работы психолога в социальной сфере, специалиста по работе с семьей, и образовательный стандарт ФГОС ВО «Психология»

**Организационно-педагогические условия обучения:**

**Общая продолжительность** обучения: 270 часов (9 недель)

В том числе аудиторных часов: 238

Соотношение аудиторных и неаудиторных часов: 6:1

Аудиторные часы включают: лекции, семинары и практические занятия, групповая и индивидуальная супервизия

Неаудиторные часы включают: самостоятельную работу с литературой и методическими материалами, выполнение домашних заданий.

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 8 часов в день (30 часов в неделю, из них 26 часов аудиторных и 4 часа самостоятельной работы).

**Форма аттестации:**

1. зачет по каждой теме программы
2. зачет по итоговой работе, выполненной в письменной форме.

**Критерии зачета по каждой теме программы:**

Критериями для получения оценки «зачтено» являются:

- активная работа обучающегося в процессе занятий;
- правильный ответ на вопросы преподавателя, касающиеся изученного материала (в устной форме);
- выполнение домашних заданий и их представление на групповой супервизии;
- пропуск не более 10% часов лекционных, практических и других аудиторных занятий дисциплины.

**Критерии зачета по итоговой работе:**

Критериями для получения оценки «зачтено» являются:

- соответствие темы работы тематике обучающей программы;
- наличие хотя бы одного из приведенных ниже критериев:
  1. Работа содержит обобщение собственного опыта работы и(или) описание клинического случая;
  2. Работа содержит обобщение новых данных по тематике курса, приведенных в научной литературе;

3. Работа содержит реферативный перевод современных, не имеющих опубликованного перевода на русский язык статей по тематике курса;
4. Работа содержит разработку собственной программы индивидуальной или групповой работы по тематике курса.

**Документ об образовании:** в случае успешного освоения программы и наличия документа об успешном усвоении программы «Основы перинатальной и репродуктивной психологии» выдается Удостоверение о повышении квалификации. Обучающемуся, не прошедшему итоговой аттестации или получившему на аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающемуся, освоившему только часть образовательной программы и/или отчисленному до завершения обучения, выдаётся справка об обучении или периоде обучения. По окончании каждого отдельного модуля обучения обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию выдается Сертификат о пройденном обучении.

**Структура программы обучения:**  
**Программа включает 9 модулей по 30 часов.**

№	Наименование модулей и разделов	Всего часов	Виды работы				Самостоят. работа	Форма контроля
			Лекции	Практические, семинарские занятия	Групповые супервизии	Личная супервизия		
1.	<b>Тема 1. Психология и психофизиология репродуктивного цикла.</b>					1		зачет
<b>Модуль 1. Психофизиология менструального цикла.</b>					2		3	
1.1.1.	Репродуктивный цикл.	6	4	2				
1.1.2.	Психология и психофизиология менструального цикла	10	6	4				
1.1.3.	Психология и психофизиология зачатия	8	6	2				
<b>Модуль 2. Психофизиология беременности и родов.</b>					2		4	зачет
2.2.1.	Психология и психофизиология беременности	8	6	2				
2.2.2.	Психология и психофизиология родов	8	6	2				
2.2.3.	Психология и психофизиология послеродового периода	8	6	2				
2.	<b>Тема 2. Специфика психосоматических соотношений в репродуктивной сфере</b>					1		зачет
<b>Модуль 3. Репродуктивная психосоматика</b>					2		3	
3.1.1.	Специфика психосоматических соотношений в репродуктивной сфере	8	6	2				
3.1.2.	Базовый конфликт в репродуктивной сфере	6	4	2				
3.1.3.	Соматизация базового конфликта в репродуктивной сфере	10	6	4				

<b>Модуль 4. Патогенез физиологической и психологической составляющих репродуктивной сферы.</b>					2		4	
4.2.1.	Патогенез физиологической составляющей репродуктивной сферы	6	4	2				
4.2.2.	Патогенез психологической составляющей репродуктивной сферы	12	8	4				
4.2.3.	Диагностика нарушений онтогенеза репродуктивной сферы	6	4	2				
<b>3.</b>	<b>Тема 3. Нарушения репродуктивной сферы</b>					1		зачет
<b>Модуль 5. Типология и диагностика нарушений репродуктивного здоровья.</b>					2		3	
5.1.1.	Виды нарушений репродуктивной функции у женщин и мужчин	6	4	2				
5.1.2.	Стратегии избегания родительства	12	8	4				
5.1.3.	Психологические особенности женщин и мужчин с нарушениями репродуктивного здоровья	6	4	2				
<b>Модуль 6. Психологическая помощь при нарушениях репродуктивного здоровья.</b>					2		4	
6.2.1.	Психологическая диагностика нарушений репродуктивной сферы	10	6	4				
6.2.2.	Психологическая коррекция нарушений репродуктивной сферы	10	6	4				
6.2.3.	Взаимосвязь психолога и врача в работе с нарушениями репродуктивной сферы	4	2	2				
<b>4.</b>	<b>Тема 4. Специальные проблемы репродуктивного здоровья.</b>					1		зачет
<b>Модуль 7. Психологическая помощь в репродуктивных вспомогательных технологиях.</b>					2		4	
7.2.1.	Медицинские аспекты ВРТ	4	4					
7.2.2.	Психологическая помощь пациентам клиник ВРТ	16	10	6				
7.2.3.	Взаимосвязь врача и психолога в ВРТ	4	2	2				
<b>Модуль 8. Психологическая помощь при специальных проблемах нарушений репродуктивного здоровья</b>					2		3	
8.1.1.	Типология специальных проблем нарушений репродуктивной сферы	4	4					
8.1.2.	Отказ от материнства	6	4	2				
8.1.3.	Родительство в осложненных условиях	14	8	6				
<b>5.</b>	<b>Тема 5. Модель комплексного подхода в лечении и поддержке репродуктивного здоровья семьи.</b>							зачет

<b>Модуль 9. Модель комплексного подхода в лечении и поддержке репродуктивного здоровья семьи.</b>					2		3	
9.1.1.	Нормативно-правовые основы работы психолога	4	2	2				
9.1.2.	Методология комплексного подхода	4	4					
9.1.3.	Психологическая работа в модели комплексного подхода	16	8	8				
<b>Итого</b>		<b>269</b>	<b>142</b>	<b>74</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>31</b>	
<b>Итоговый контроль</b>		<b>1</b>						<b>Защита Итоговой работы</b>

### Календарный учебный график на 2017/18 учебный год

даты	часы	содержание
20-22.01.2018	30	Тема 1. <b>Психология и психофизиология репродуктивного цикла.</b> Модуль 1. Психофизиология менструального цикла.
16-18.02.2018	30	Тема 1. <b>Психология и психофизиология репродуктивного цикла.</b> Модуль 2. Психофизиология беременности и родов.
16-18.03.2018	30	Тема 2. <b>Специфика психосоматических соотношений в репродуктивной сфере.</b> Модуль 3. Репродуктивная психосоматика.
20-22.04.2018	30	Тема 2. <b>Специфика психосоматических соотношений в репродуктивной сфере.</b> Модуль 4. Патогенез физиологической и психологической составляющих репродуктивной сферы.
18-20.05.2018	30	Тема 3. <b>Нарушения репродуктивной сферы.</b> Модуль 5. Типология и диагностика нарушений репродуктивного здоровья.
15-17.06.2018	30	Тема 3. <b>Нарушения репродуктивной сферы.</b> Модуль 6. Психологическая помощь при нарушениях репродуктивного здоровья.
14-16.09.2018	30	Тема 4. <b>Специальные проблемы репродуктивного здоровья.</b> Модуль 7. Психологическая помощь в репродуктивных вспомогательных технологиях.
05-07.10.2018	30	Тема 4. <b>Специальные проблемы репродуктивного здоровья.</b> Модуль 8. Психологическая помощь при специальных проблемах нарушений репродуктивного здоровья
09-11.10.2018	30	Тема 5. Модуль 9. <b>Модель комплексного подхода в лечении и поддержке репродуктивного здоровья семьи.</b>

### Тематическое планирование

#### Тема 1. «Психология и психофизиология репродуктивного цикла»

(наименование)

#### Модуль 1. Психофизиология менструального цикла

##### 1.1.1. Репродуктивный цикл

Определение репродуктивного цикла. Этапы репродуктивного цикла. Физиология женского репродуктивного цикла. Физиология сперматогенеза. Репродуктивная доминанта, субдоминанты, регулирующие этапы репродуктивного цикла.

### **1.1.2. Психология и психофизиология менструального цикла**

Взаимосвязь физиологической и психической составляющей в менструальном цикле. Физиология менструального цикла. Соотношение половой и родительской доминанты. Формирование гестационной доминанты. Поведенческая составляющая менструального цикла и ее регуляция. Эволюционные и культурно-исторические аспекты менструального цикла. Диагностика особенностей менструального цикла по психофизиологическому состоянию, рисуночные, сказочные и эмоционально-образные методики диагностики особенностей менструального цикла, особенности сновидений по фазам менструального цикла.

### **1.1.3. Психология и психофизиология зачатия**

Физиология зачатия. Психологическая составляющая зачатия. Взаимосвязь сопряженных доминант в регуляции зачатия. Индивидуальные особенности планирования беременности. Диагностика психологической составляющей зачатия. Методики диагностики психологических особенностей менструального цикла и зачатия: типы планирования беременности, диагностика зачатия по особенностям психофизиологического состояния, рисункам, сказочным и эмоционально-образным методикам.

## **Контрольные задания к 1 модулю:**

1. Анализ теоретических материалов.
2. Диагностика особенностей менструального цикла по рисуночным методикам.
3. Диагностика особенностей планирования беременности (1 случай).

## **Модуль 2. Психофизиология беременности и родов**

### **2.2.1. Психология и психофизиология беременности**

Соотношение физиологической, телесной и психической составляющей в регуляции беременности. Физиология беременности. Стили переживания беременности. Взаимосвязь сопряженных доминант в регуляции течения беременности. Психофизиологические особенности каждого триместра беременности. Динамика индивидуально-личностных изменений в беременности (эмоциональная сфера, интеллектуальная сфера, сфера восприятия, отношения со своей матерью, привязанность, формирование образа ребенка, формирование материнской позиции, партнерские отношения, сексуальная сфера). Диагностика стилей переживания беременности. Диагностика отношения матери к шевелению ребенка. Методики диагностики психологических особенностей беременности: рисуночные методики «Моя беременность», «Я в виде растения», «Я и мой ребенок сейчас».

### **2.2.2. Психология и психофизиология родов**

Женщина и ребенок в родах. Физиологическая, телесная и психическая составляющие родов. Физиологические и психологические особенности каждого периода родов. Взаимосвязь особенностей родов и психологической составляющей репродуктивной доминанты. Психологическая готовность к родам. Участие партнеров в родах. Диагностика готовности к родам. Методики диагностики психологической готовности к родам: рисуночная методика «Мои роды», эмоционально-образные методики «Тотемическое животное», «Зеркало», моделирующие и интерактивные методики диагностики.

### **2.2.3. Психология и психофизиология послеродового периода**

Физиологическая, телесная и психическая составляющие в послеродовом периоде. Психологические задачи послеродового периода. Психологическая адаптация к материнству. Особенности психического состояния женщины в послеродовом периоде. Культурно-исторические варианты оформления послеродового периода. Физиологическая, телесная и психическая составляющие грудного вскармливания. Психофизиологические механизмы регуляции грудного вскармливания. Психологическая помощь в период грудного вскармливания.

#### **Контрольные задания ко 2 модулю:**

1. Анализ теоретических материалов.
2. Культурная модель беременности, родов и послеродового периода. Особенности современной культурной модели беременности, родов и послеродового периода.
3. Диагностика стиля переживания беременности и психологической готовности к родам (1 случай).

#### **Рекомендуемая литература:**

##### **Литература обязательная:**

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение. – М., 2004
2. Анохин П. К. Узловые вопросы теории функциональных систем . М.: Наука, 1980. 197с.
3. Ухтомский А. А. Доминанта. М.; Л.: Наука, 1966. 273 с.
4. Бабкин П.С. Роды и новорожденный: Эволюционные, неврогенные и ятрогенные проблемы: Монография. – Воронеж, и зд-во Воронеж. Гос. Ун-та, 2004. – 248с.
5. Дали К. Психология менструации. Пер. с англ. и нем. / Под науч. Ред. С.Ф. Сироткина. -М.: Русское психоаналитическое общество; Ижевск: ИД «ERGO», 2006. – 194с.
6. Филиппова Г.Г. Психология материнства. Учебное пособие. М.: Изд-во института психотерапии, 2002. 240 с.
7. Филиппова Г.Г. Психология репродуктивной сферы человека: методология, теория, практика. [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2011. N 6. URL: [http:// medpsy.ru](http://medpsy.ru)
8. Брутман В.И., Филиппова Г.Г., Хамитова И. Ю. Динамика психологического состояния женщин во время беременности и после родов \ \ Вопросы психологии, 2002, №1, с. 59-69.
9. М.Мид. Культура и мир детства.- М., 1989.
10. Мид М. Мужское и женское: исследование полового вопроса в меняющемся мире. – М.: «Российская политическая энциклопедия». 2004, - 416 с.
11. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. - М., 1992

##### **Литература дополнительная:**

1. Батуев А.С. Психофизиологические основы доминанты материнства // Психофизиология матери и ребенка. СПб.: СПб Ун-т, 1999. С.3-27
2. Васильева В. В. Психофизиология женской репродукции. Батайск: Батайское книжное изд-во, 2005. 208 с.
3. Гроф С. Путешествие в поисках себя. М., 1994
4. Костомаров Н.И. Домашняя жизнь и нравы великорусского народа.- М., 1993

## **Тематическое планирование**

### **Тема 2. «Специфика психосоматических соотношений в репродуктивной сфере»**

(наименование)

#### **Модуль 3. Репродуктивная психосоматика**

##### **3.1.1. Специфика психосоматических соотношений в репродуктивной сфере.**

Психофизиологические и психосоматические особенности нарушений репродуктивной сферы. Специфика функций и роли репродуктивной системы в жизнедеятельности индивида. Отличие психосоматического симптома в общей психосоматике и психосоматике репродуктивной сферы. Специфика онтогенеза репродуктивной сферы. Роль психики в регуляции и онтогенезе репродуктивной сферы.

##### **3.1.2. Базовый конфликт в репродуктивной сфере**

Понятие видовых и индивидуальных потребностей. Биологические и социальные аспекты конфликта видовых и индивидуальных потребностей. Культурно-исторические формы регуляции конфликта видовых и индивидуальных потребностей. Материнство как ситуация, угрожающая индивидуальной целостности. Типология угрожающих жизненных ситуаций. Материнство как угроза жизни и здоровью. Материнство как депривация потребностей. Ситуация материнства как фрустрация.

##### **3.1.3. Соматизация базового конфликта в репродуктивной сфере**

Сочетание репродуктивной доминанты и альтернативной доминанты. Эволюционные основы сопряженности репродуктивной доминанты и альтернативной доминанты. Тревога, страх, эмоциональное напряжение, агрессия как выражение актуализации альтернативной доминанты. Адаптивное и дезадаптивное сочетание репродуктивной и альтернативной доминант у женщин и мужчин. Особенности базового конфликта в репродуктивной сфере в современном обществе.

#### **Контрольные задания к 3 модулю:**

1. Анализ литературы
2. Деструктивные стереотипы в представлениях о беременности, родах и родительстве в современном обществе.
3. Особенности проявления базового конфликта в репродуктивной сфере в СМИ.

#### **Модуль 4. Патогенез физиологической и психологической составляющих репродуктивной сферы**

##### **4.2.1. Патогенез физиологической составляющей репродуктивной сферы**

Нарушения репродуктивного здоровья. Патофизиология репродуктивной системы. Патогенез физиологической составляющей репродуктивной сферы у женщин и мужчин. Закономерности патогенеза физиологической, телесной и психической составляющих репродуктивной сферы.

##### **4.2.2. Патогенез психологической составляющей репродуктивной сферы**

Патогенез составляющих в период диадических отношений. Патогенез составляющих на игровом этапе формирования репродуктивной сферы. Патогенез составляющих на этапе нянчения. Патогенез составляющих на этапе полового созревания. Патогенез составляющих на этапе актуального родительства.

##### **4.2.3. Диагностика нарушений онтогенеза репродуктивной сферы**

Алгоритм диагностики нарушений физиологического, телесного и психического компонентов репродуктивной сферы. Диагностическое интервью. Проективные методики



диагностики нарушений онтогенеза репродуктивной сферы (рисуночные, эмоционально-образные, вербальные).

#### **Контрольные задания к 4 модулю:**

1. Анализ теоретических материалов
2. Особенности нарушений онтогенеза репродуктивной сферы в современном обществе.
3. Диагностика нарушений онтогенеза физиологической, телесной и психической составляющих репродуктивной сферы (1 случай женщины, 1 случай мужчины)

#### **Рекомендуемая литература:**

##### **Литература обязательная:**

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение. – М., 2004
2. М.Мид. Культура и мир детства.- М., 1989
3. Мид М. Мужское и женское: исследование полового вопроса в меняющемся мире. – М.: «Российская политическая энциклопедия». 2004, - 416 с.
4. Пайнз Д. Бессознательное использование своего тела женщиной. СПб., 1997
5. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. - М., 1992
6. Системная семейная психотерапия / Ред. Эйдемиллера Э.Г., СПб., 2002
7. Филиппова Г.Г. Психология материнства. - М., 2002

##### **Литература дополнительная:**

1. Батуев А.С. Психофизиологические основы доминанты материнства // Психофизиология матери и ребенка. СПб.: СПб Ун-т, 1999. С.3-27
2. Брутман В.И., Варга А.Я., Сидорова В.Ю. Хамитова И.Ю. Семейные факторы девиантного материнства. // Семейная психология и семейная терапия, 1999, №3, с. 14-35
3. Брутман В.И., Варга А.Я., Радионова М.С. Особенности семейного воспитания и личностные характеристики женщин, бросающих своих детей // Ежегодник Российского психологического общества. Психология сегодня. М. 1996, т2. с.151.
4. Брутман В.И., Ениколопов С.Н., Миледина Л.В. Материнская агрессия, отказ от ребенка и репродукция циклов семейного насилия. // Психология сегодня. Ежегодник Рос. психол. об-ва. т.2, вып. 4. М., 1996, с. 153 - 154
5. Скобло Г.В., Дубовик О.Ю. Система «мать-дитя» в раннем возрасте как объект психопрофилактики.// Социальная и клиническая психиатрия, 1992, №2, с. 75-78.

## **Тематическое планирование**

### **Тема 3. «Нарушения репродуктивной сферы»**

(наименование)

#### **Модуль 5. Типология и диагностика нарушений репродуктивного здоровья.**

##### **5.1.1. Виды нарушений репродуктивной функции у женщин и мужчин**

Взаимосвязь физиологической и психологической составляющих репродуктивного здоровья. Нарушение физиологической и психологической составляющих репродуктивного здоровья. Физиологические и психологические проявления нарушений репродуктивного здоровья у женщин и мужчин. Бесплодие. Невынашивание беременности. Нарушение течения беременности и родов. Нарушение детско-родительских отношений.

### **5.1.2. Стратегии избегания родительства**

Стратегии переживания стрессовых ситуаций. Понятие защитных и совладающих стратегий. Рационализация, эмоционально-поведенческое отреагирование, функциональное отреагирование. Стратегии разрешения конфликта в репродуктивной сфере.

Стратегии избегания родительства у женщин и мужчин. Дистанцирование от ребенка. Эмоциональное и функциональное отреагирование при условном принятии родительской позиции. Схема стратегий избегания родительства.

### **5.1.3. Психологические особенности женщин и мужчин с нарушениями репродуктивного здоровья**

Психологические особенности личности с нарушениями репродуктивной сферы. Психологические проблемы у мужчин и женщин с нарушением репродуктивной функции. Психологические особенности женщин с телесной формой отреагирования. Психологические особенности женщин с соматической формой отреагирования. Психологические особенности женщин с рационализацией конфликта.

### **Контрольные задания к 5 модулю:**

1. Анализ методических материалов
2. Особенности нарушений физиологической и психологической составляющих репродуктивного здоровья у женщин и мужчин в современном обществе.
3. Описание случая нарушения репродуктивной сферы (1 случай женщины, 1 случай мужчины)

## **Модуль 6. Психологическая помощь при нарушениях репродуктивного здоровья.**

### **6.2.1. Психологическая диагностика нарушений репродуктивной сферы**

Схема диагностической сессии при работе с нарушениями репродуктивного здоровья. Генограмма. Анализ нарушений онтогенеза репродуктивной сферы. Диагностика актуальной жизненной ситуации. Диагностика конфликта в репродуктивной сфере клиента. Выявление индивидуальных стратегий разрешения внутреннего конфликта. Проективные методики диагностики нарушений репродуктивного здоровья (рисуночные, эмоционально-образные, вербальные).

### **6.2.2. Психологическая коррекция нарушений репродуктивной сферы**

Психологические проблемы у женщин и мужчин с нарушением репродуктивной функции. Психологические проблемы при диагностике и терапии нарушений репродуктивного здоровья у женщин и мужчин. Методы коррекции нарушений репродуктивного здоровья. Коррекция мотивации родительства. Коррекция базового конфликта в репродуктивной сфере. Коррекция психосоматических нарушений репродуктивного здоровья у женщин и мужчин.

### **6.2.3. Взаимосвязь психолога и врача в работе с нарушениями репродуктивной сферы**

Основные принципы сотрудничества врача и психолога при лечении нарушений репродуктивного здоровья. Взаимосвязь психолога с врачом на этапах диагностики, терапии, контроля, реабилитации и поддерживающего наблюдения пациента в условиях медицинского учреждения и в частной практике психолога.

### **Контрольные задания к 6 модулю:**

1. Анализ методических материалов
2. Диагностика случая нарушения репродуктивной сферы по интервью и проективным методикам (1 случай женщины, 1 случай мужчины)

#### **Рекомендуемая литература:**

##### **Литература обязательная:**

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение. – М., 2004
2. Васильева В. В. Психофизиология женской репродукции. Батайск: Батайское книжное изд-во, 2005. 208 с.
3. Пайнз Д. Бессознательное использование своего тела женщиной. СПб., 1997
4. Резников А.Г. и др. Пренатальный стресс и нейроэндокринная патология. – Черновцы: медакадемия, 2004. – 351с.
5. Филиппова Г.Г. Репродуктивная психология: психологическая помощь бесплодным парам при использовании вспомогательных репродуктивных технологий // Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика: электрон. науч. журн. – 2014. – №3 (5) [Электронный ресурс]. – URL: <http://medpsy.ru/climp>

##### **Литература дополнительная:**

1. Калининская М.В., Адомян Л.В., Филиппова Г.Г. Типы переживания бесплодия женщинами фертильного возраста. Тезисы // Проблемы репродукции. Специальный выпуск. VI Международный конгресс по репродуктивной медицине 17-20 января 2012, Москва. С. 133.
2. Лоуренс М., Магуир М. Психотерапия женщины. – СПб.: Питер, 2003
3. Филиппова Г. Г. Нарушение репродуктивной функции и их связь с нарушениями в формировании материнской сферы. // Журнал практического психолога. 2003. № 4-5. С. 83-108.
4. Фрейд А. Психология "Я" и защитные механизмы. М. 1993, 140 с.
5. Черников А. В. Интегративная модель системной семейной психотерапевтической диагностики. Тематическое приложение к журналу «Семейная психология и психотерапия», М., 1997
6. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб.: Речь, 2003

## **Тематическое планирование**

### **Тема 4. «Специальные проблемы репродуктивного здоровья»**

(наименование)

#### **Модуль 7. Психологическая помощь в репродуктивных вспомогательных технологиях.**

##### **7.2.1. Медицинские аспекты ВРТ**

История возникновения и современное состояние вспомогательных репродуктивных технологий. Виды вспомогательных репродуктивных технологий (ЭКО, ИКСИ, криоконсервация гамет и эмбрионов, донорство). Суррогатное материнство. Законодательство в области ВРТ в России и в других странах.

##### **7.2.2. Психологическая помощь пациентам клиник ВРТ**

Психологическая работа при вспомогательных репродуктивных технологиях. Подготовка и сопровождение вспомогательных репродуктивных технологий. Этапы психологической работы в ВРТ: принятие решения об использовании ВРТ; первичный прием репродуктолога; подготовка к программам ВРТ; стимуляция овуляции; пункция и перенос эмбрионов; ожидание результата после переноса эмбрионов; адаптация к

беременности и переживание неудачной попытки. Сохраненные гаметы и эмбрионы. Психологические проблемы при донорстве спермы, ооцитов и эмбрионов. Психологическая подготовка и сопровождение суррогатного материнства. Психологические особенности родительства при использовании ВРТ.

### **7.2.3. Взаимосвязь врача и психолога в ВРТ**

Психолог в клинике ВРТ. Взаимосвязь психолога с врачом на различных этапах лечения: принятие решения об использовании ВРТ; первичный прием репродуктолога; подготовка к программам ВРТ; стимуляция овуляции; пункция и перенос эмбрионов; ожидание результата после переноса эмбрионов; адаптация к беременности и переживание неудачной попытки; при использовании донорских спермы, ооцитов и эмбрионов, в программах суррогатного материнства. Психологическая помощь врачу в кризисных ситуациях взаимодействия с пациентами и при профессиональных трудностях.

#### **Контрольные задания к 7 модулю:**

1. Анализ методических материалов.
2. Особенности отношения к вспомогательным репродуктивным технологиям в современном обществе.
3. Диагностика и анализ случая психологической работы с клиентом в ВРТ.

#### **Рекомендуемая литература:**

##### **Литература обязательная:**

1. Александр Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение. – М., 2004
2. Анохин П. К. Узловые вопросы теории функциональных систем . М.: Наука, 1980. 197с.
3. Филиппова Г.Г. Репродуктивная психология: психологическая помощь бесплодным парам при использовании вспомогательных репродуктивных технологий // Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика: электрон. науч. журн. – 2014. – №3 (5) [Электронный ресурс]. – URL: <http://medpsy.ru/climp>

##### **Литература дополнительная:**

1. Баз Л.Л., Скобло Г.В. Особенности общения со взрослыми младенцев от матерей с послеродовыми депрессиями. // Психология сегодня. Ежегодник Рос.психол.об-ва, т.2, вып.3, М.,1996, с. 133-134.
2. Блох М.Е. Влияние мотивации пациенток к использованию вспомогательных репродуктивных технологий на результативность этих методов //Рождение и жизнь: Материалы международной конференции по клинической психологии детства / Под общей редакцией В.А. Аверина, А.Н. Корнева./СПб: Изд. СПбГПМА, 2010. с. 239-240
3. Вшивкова И.В. Рисуночные тесты как метод исследования агрессивной материнской позиции // Перинатальная психология и психология родительства, 2004, №1, с. 12-42 Электронный ресурс
4. Брутман В.И., Ениколопов С.Н., Радионова М.С., Черников А.В. Юное материнство как фактор риска отказа от ребенка// Сироты России: проблемы, надежды, будущее. М. 1994, с 18-20.
5. Радионова М.С. Динамика переживания женщиной кризиса отказа от ребенка. Автореф. дисс.канд.психол.н., М., 1997 Электронный ресурс

### **Модуль 8. Психологическая помощь при специальных проблемах нарушений репродуктивного здоровья**

#### **8.1.1. Типология специальных проблем нарушений репродуктивной сферы**

Осознаваемый отказ от рождения ребенка. Неосознаваемый отказ от рождения ребенка. Рождение ребенка с нарушениями развития. Репродуктивные потери. Осложненное материнство. Дети в измененных условиях развития: многоплодие; многодетность; гомосексуальные пары (женские; смешенные). Вспомогательные репродуктивные технологии (ЭКО, ИКСИ, криоконсервация гамет и эмбрионов, донорство). Суррогатное материнство. Усыновление.

### **8.1.2. Отказ от материнства**

Осознаваемый отказ от рождения ребенка (отказ от ребенка; аборт; принятие решения об отсутствии детей). Психологическая работа в ситуации отказа от ребенка и материнства. Психологическая работа в ситуации аборта. Психологическая работа в ситуации отказа от ребенка: локус проблемы, позиция психолога, задачи терапии. Осознанное решение не иметь детей. Неосознаваемый отказ от родительства (избегание зачатия; бесплодие).

### **8.1.3. Родительство в осложненных условиях**

Осложненное материнство. Юное материнство. Особенности возраста и социальной ситуации развития. Материнство при тяжелых соматических заболеваниях матери. Беременность и материнство в случаях психической патологии матери. Материнство в условиях заключения. Родительство в социально дезадаптированных семьях. Дети с нарушениями развития (не коррегируемыми и коррегируемыми).

Послеродовые расстройства. Классификация послеродовых расстройств: психозы, депрессии, сепарационная тревога матери. Биологические основы послеродовых расстройств. Послеродовые депрессии. Превентивная и актуальная диагностика, психологическая помощь, работа с семьей. Сепарационная тревога матери: диагностика, психологическая помощь.

Дети в измененных условиях развития. Многоплодная беременность, близнецы. Многодетность. Материнство и отцовство у родителей из многодетных семей. Родительство в гомосексуальных семьях.

Психологическая работа с репродуктивными потерями. Классификация репродуктивных потерь: потеря беременности, потеря ребенка, потеря органов. Работа с горем в ситуации репродуктивных потерь. Реабилитация персонала при репродуктивных потерях пациентов.

## **Контрольные задания к 8 модулю:**

1. Анализ методических материалов
2. Проблема психологической помощи в ситуации аборта в современном обществе.
3. Описание случая работы со специальными проблемами репродуктивного здоровья.

## **Тематическое планирование**

### **Тема 5. «Модель комплексного подхода в лечении и поддержке репродуктивного здоровья семьи»**

(наименование)

#### **Модуль 9. Модель комплексного подхода в лечении и поддержке репродуктивного здоровья семьи**

### **9.1. Нормативно-правовые основы работы психолога**

Нормативно-правовые основы профессиональной работы психолога в лечебно-профилактических учреждениях по работе с репродуктивным здоровьем семьи. Современное положение психолога в государственном и частном секторе. Проблемы и перспективы работы. Нормативные документы деятельности психолога в лечебно-профилактических учреждениях по работе с репродуктивным здоровьем семьи.

## 9.2. Методология комплексного подхода

Цели, задачи и принципы работы в модели комплексного подхода. Целостный подход к человеку, состав и организация работы специалистов, командный принцип работы специалистов. Структура работы с пациентами: диагностический, лечебный, реабилитационный, сопровождающий, поддерживающий этапы работы. Разработка индивидуальной комплексной программы медико-психологической помощи. Передача информации в команде. Ведение медицинской и психологической документации.

## 9.3. Психологическая работа в модели комплексного подхода

Роль и место психолога в команде в модели комплексного подхода. Ведение психологической документации. Проблемы и возможности мотивации пациентов на работу с психологом. Взаимосвязь психолога с врачом, консилиум, психологическое заключение для врача. Скрининговая психологическая диагностика беременных. Методики скрининговой диагностики. Психологическое заключение по результатам скрининговой диагностики. Психологическое консультирование беременных. Групповая работа с беременными в условиях клиники. Тренинги командной работы для сотрудников клиники.

### Контрольные задания к 9 модулю:

1. Анализ методических материалов.
2. Защита итоговых работ учащихся.

### Рекомендуемая литература:

#### Литература обязательная:

1. Филиппова Г.Г. Современное состояние и задачи психологической помощи родителям в период ожидания и раннего развития ребенка. // Перинатальная психология и психология родительства. Тем. выпуск «Журнала практического психолога», М.: 2003, с. 222-250
2. Филиппова Г.Г. Психолог в женской консультации: задачи и методы работы, проблемы профессиональной подготовки. // Материалы юбилейной конференции «Проблемы развития психотерапии и медицинской психологии в Москве в условиях модернизации здравоохранения (к 20-летию создания ГПП № 223)» 23 ноября 2011 г/ Под редакцией профессора Ю/П/ Бойко – М.: ООО «ИПЦ Маска», 2011. С.446-482.1,0 п.л.

#### Литература дополнительная:

1. Филиппова Г.Г. Комплексная диагностика материнской сферы в период беременности и раннего развития ребенка. // Перинатальная психология и медицина. Сб. мат. конф. по перинатальной психологии. СПб., 2001, с. 62-64
2. Филиппова Г.Г. Психологическая диагностика готовности к родам // Журнал акушерства и женских болезней. 2011. Т. LX. Выпуск 3. С. 148-152. 0,5 п.л.

## СВЕДЕНИЯ

### об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой и иными информационными ресурсами

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в образовательную	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Количество
-------	----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

	программу		
1	2	3	4
1	Тема 1. 1-2 модуль. Психология и психофизиология репродуктивного цикла	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-методические материалы к 1 модулю программы «Перинатальная психология и психология репродуктивной сферы». Электронный ресурс</li> <li>2. Александр Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение. – М., 2004 Электронный ресурс</li> <li>3. Филиппова Г.Г. Психология материнства. Учебное пособие. М.: Изд-во института психотерапии, 2002. 240 с. Электронный ресурс</li> <li>4. М.Мид. Культура и мир детства.- М., 1989. Электронный ресурс</li> <li>5. Брутман В.И., Филиппова Г.Г., Хамитова И. Ю. Динамика психологического состояния женщин во время беременности и после родов \ \ Вопросы психологии, 2002, №1, с. 59-69. Электронный ресурс</li> <li>6. Мид М. Мужское и женское: исследование полового вопроса в меняющемся мире. – М.: «Российская политическая энциклопедия». 2004, - 416 с. Электронный ресурс</li> </ol>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>
2	Тема 2. 3-4 модуль. Специфика психосоматических соотношений в репродуктивной сфере	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-методические материалы к 2 модулю программы «Перинатальная психология и психология репродуктивной сферы». Электронный ресурс</li> <li>2. Александр Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение. – М., 2004 Электронный ресурс</li> <li>3. Пайнз Д. Бессознательное использование своего тела женщиной. СПб., 1997 Электронный ресурс</li> </ol>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>
3	Тема 3. 5-6 модуль. Нарушения репродуктивного здоровья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-методические материалы к 3 модулю программы «Перинатальная психология и психология репродуктивной сферы». Электронный ресурс</li> <li>2. Александр Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение. – М., 2004 Электронный ресурс</li> <li>3. Пайнз Д. Бессознательное использование своего тела женщиной. СПб., 1997 Электронный ресурс</li> <li>4. Филиппова Г.Г. Психология материнства. Учебное пособие. М.: Изд-во института психотерапии, 2002. 240 с. Электронный ресурс</li> </ol>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>
	Тема 4. 7-8 модуль. Специальные проблемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Учебно-методические материалы к 4 модулю программы «Перинатальная психология и психология репродуктивной сферы». Электронный ресурс</li> </ol>	<p style="text-align: center;">1</p>

	нарушений репродуктивного здоровья	<p>7. Вшивкова И.В. Рисуночные тесты как метод исследования агрессивной материнской позиции // Перинатальная психология и психология родительства, 2004, №1, с. 12-42 Электронный ресурс</p> <p>8. Радионова М.С. Динамика переживания женщиной кризиса отказа от ребенка. Автореф. дисс.канд.психол.н., М., 1997 Электронный ресурс</p>	1  1
	Тема 5. 9 модуль. Модель комплексного подхода в лечении и поддержке репродуктивного здоровья семьи	1. Учебно-методические материалы к 5 модулю программы «Перинатальная психология и психология репродуктивной сферы». Электронный ресурс	1

**Оценочные материалы к программе**  
**Основы перинатальной и репродуктивной психологии**

**Контрольные вопросы к зачетам по темам:**

**Тема 1 «Психология и психофизиология репродуктивного цикла»**

1. Репродуктивный цикл: определение, широкое и узкое понимание репродуктивного цикла. Этапы репродуктивного цикла.
2. Взаимосвязь физиологической, психической и поведенческой составляющих репродуктивной сферы.
3. Психофизиология репродуктивного женского цикла. Менструальный цикл, беременности, родов, послеродового периода, менопаузы.
4. Психофизиология мужского репродуктивного цикла. Половая функция, сперматогенез.
5. Психологические особенности женщин в разные фазы менструального цикла, беременности, родов, послеродового периоде и менопаузы.
6. Конфликт видовых и индивидуальных потребностей как психологический фактор нарушений репродуктивного здоровья.
7. Противоречие современной социальной модели поведения женщин и задач осуществления репродуктивной функции
8. Репродуктивная доминанта, стрессовая доминанта, их взаимосвязь.
9. Проективные методики диагностики особенностей женского менструального цикла
10. Методики психологической диагностики, используемые в беременности и при подготовке к родам

**Тема 2 «Специфика психосоматических соотношений в репродуктивной сфере»**

1. Видовые и индивидуальные потребности, их соотношение в регуляции репродуктивной функции.
2. Репродуктивная функция: определение, особенности реализации у женщин и мужчин
3. Особенность роли репродуктивной функции в жизнедеятельности индивида
4. Специфика психосоматических соотношений в репродуктивной сфере



5. Роль психики в регуляции репродуктивной функции
6. Роль психики в онтогенезе репродуктивной функции
7. Базовый конфликт видовых и индивидуальных потребностей, его эволюционное обоснование
8. Регуляция базового конфликта в репродуктивной сфере в разные культурно-исторические периоды и его проявление в современном обществе
9. Особенности формирования базового конфликта в репродуктивной сфере на разных этапах онтогенеза.
10. Использование диагностических методик для выявления базового конфликта в репродуктивной сфере

### **Тема 3 «Нарушения репродуктивной сферы»**

1. Проблемы нарушений репродуктивной функции женщин в психологической практике.
2. Виды нарушений репродуктивного здоровья у женщин и мужчин
3. Особенности семьи с нарушениями репродуктивной функции.
4. Психологические аспекты нарушений онтогенеза репродуктивной сферы женщин.
5. Психологические аспекты нарушения онтогенеза репродуктивной сферы мужчин.
6. Связь нарушений репродуктивного поведения с особенностями воспитания мальчиков и девочек в современном обществе.
7. Современные особенности семейной структуры и их связь с нарушением репродуктивного здоровья женщин и мужчин
8. Формы и принципы психологической помощи по проблемам нарушений репродуктивного здоровья.
9. Методики психологической диагностики, используемые в психологическом консультировании по вопросам репродуктивного здоровья семьи.
10. Основные принципы и методы коррекции нарушений репродуктивного здоровья женщин и мужчин

### **Тема 4. «Специальные проблемы репродуктивного здоровья»**

1. Этические и социальные проблемы вспомогательных репродуктивных технологий
2. Функции и методы работы психолога в репродуктивной медицине
3. Проблема права детей, рожденных методами ВРТ, на знание об истории своего рождения
4. Этические и психологические проблемы суррогатного материнства
5. Психологические факторы вспомогательных репродуктивных технологий, отягощающие процесс лечения
6. Этапы и содержание психологического сопровождения ЭКО
7. Этические и психологические аспекты воспитания детей в однополых семьях
8. Проблемы репродуктивной функции в нетрадиционных семьях.
9. Психологические особенности женщин и мужчин, сознательно отказывающихся от рождения детей.
10. Виды и формы оказания психологической помощи при репродуктивных потерях

### **Тема 5. «Модель комплексного подхода в лечении и поддержке репродуктивного здоровья семьи»**

1. Проблемы организации работы психолога в медицинском учреждении
2. Особенности ведения психологической документации в медицинском учреждении
3. Цели и задачи комплексного подхода в лечении репродуктивного здоровья семьи
4. Требования к специалистам в модели командной медико-психологической работы
5. Структура и этапы диагностической и терапевтической работы в модели комплексного подхода

6. Функции психолога в модели комплексной медико-психологической работы
7. Методики скрининговой диагностики, их интерпретация и подготовка заключения для лечащего врача
8. Структура и методы психологической групповой работы с беременными в медицинском учреждении
9. Структура и методы индивидуальной психологической работы в медицинском учреждении при лечении бесплодия
10. Структура и методы тренинговой работы с медицинским персоналом в медицинском учреждении

### **Рекомендации по подготовке итоговой работы:**

Слушателям необходимо выполнить итоговую работу.

### **Требования к выполнению итоговых работ в ЧУ ДПО «ИПРП»:**

1. Итоговая работа выполняется в течение учебного года.
2. Тема итоговой работы должна соответствовать тематике изучаемой дисциплины.
3. Тема итоговой работы утверждается основным преподавателем курса.
4. Защита работы проводится в течение учебного года, но не позднее последней сессии курса.
5. Защита проводится в форме публичного представления и обсуждения результатов работы.
6. Свидетельство о повышении квалификации установленного образца выдается только при наличии зачтенной итоговой работы (тема работы вносится в соответствующее поле бланка Удостоверения о повышении квалификации).

### **Формы итоговых работ**

#### **1. Научное исследование.**

Данная форма итоговой работы должна соответствовать основным требованиям научного исследования и содержать:

- актуальность исследования;
- описание объекта и предмета исследования;
- теоретическое обоснование;
- описание использованных диагностических или коррекционных методик, которые изучались на данной специализации;
- полученные результаты, выводы;
- список литературы.

#### **2. Научная статья.**

Засчитываются в качестве итоговой работы только статьи по тематике курса, уже опубликованные в научных журналах или принятые к публикации в электронном периодическом издании «Перинатальная психология и психология репродуктивной сферы».

**3. Методические разработки** планов занятий с клиентами, включая конспекты нескольких занятий в качестве примера.

**4. Описание клинического случая** с протоколами сессий (с указанием проблемы, применяемых методов, выводов).

**5. Обобщение собственного практического опыта** применения диагностических, развивающих, терапевтических и коррекционных методик, изученных по программе данного курса.

**6. Обзор научной литературы** по тематике курса. Особенно приветствуются обзоры новых исследований и статей на иностранных языках.

По результатам защиты итоговые работы могут быть рекомендованы к публикации в виде статьи в электронном журнале «Перинатальная психология и психология репродуктивной сферы».

#### **Требования к оформлению итоговых работ.**

- итоговая работа должна быть представлена в электронном виде (на электронном носителе или заранее отправлена по электронной почте на адрес [prorektor@perinatalpsy.ru](mailto:prorektor@perinatalpsy.ru));
- формат - Microsoft Word;
- объем работы – от 10 до 30 страниц;
- титульный лист работы оформляется по образцу;
- оформление текста: шрифт Times New Roman, цвет - чёрный, размер шрифта -14; 1,5 интервал; поля 2,5 см со всех сторон.

**Образец оформления титульного листа итоговой работы:**

ЧУ дополнительного профессионального образования

**ИНСТИТУТ ПЕРИНАТАЛЬНОЙ  
И РЕПРОДУКТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Итоговая работа

**НАЗВАНИЕ РАБОТЫ**

Специализация:

Перинатальная психология и психология репродуктивной сферы

Выполнил:

**Фамилия**

**Имя**

**Отчество**

Москва, 2017