

Утверждаю
Ректор ЧУ ДПО «ИПРП»
Филиппова Галина Григорьевна

"20" ноября 2017 г.

Частное учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт перинатальной и репродуктивной психологии»

(наименование образовательного учреждения)

Образовательная программа

Перинатальная психология и психология репродуктивной сферы

(наименование программы)



Подвид дополнительного образования: дополнительное профессиональное образование

Вид образовательной программы: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

Категория слушателей: специалисты с высшим и средним специальным образованием: психологи, клинические психологи, педагоги, социальные работники, врачи-психотерапевты, врачи общей практики, врачи акушеры-гинекологи, врачи педиатры и неонатологи, акушерки, средний медицинский персонал, специалисты по работе с семьей разных направлений.

Цель программы:

- обновление теоретических и практических психологических знаний специалистов, формирование у обучающихся компетентности в области репродуктивного здоровья семьи, перинатальной психологии, репродуктивной психологии и нарушений репродуктивного здоровья женщин и мужчин в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач;

Основными задачами программы являются:

- сформировать базовую систему научных знаний о методологии и системном подходе по вопросам репродуктивного здоровья семьи;
- сформировать у обучающихся компетентности в области методологии, теории и методов практической работе с проблемами репродуктивного здоровья семьи;
- сформировать у обучающихся знания и умения в области диагностических методик и практических методов и приемов психологической работы с проблемами нарушений репродуктивного здоровья у женщин и мужчин;
- сформировать личностную психологическую позицию, ценностные гуманистические ориентации по психологическим вопросам нарушений репродуктивного здоровья и практической работы с женщинами и мужчинами по проблемам нарушения репродуктивной функции.

Планируемый результат:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологические основы практической работы в области перинатальной и репродуктивной психологии
- требования к практической работе специалиста по проблемам нарушений репродуктивного здоровья семьи

Уметь:

- логично и грамотно формулировать гипотезы о психологических проблемах нарушений репродуктивного здоровья женщин и мужчин, разрабатывать программу диагностики и практической психологической помощи;
- применять методики психологической диагностики нарушений репродуктивного здоровья женщин и мужчин
- применять практические методики в психологической работе с женщинами и мужчинами, имеющими проблемы в реализации репродуктивной функции;

Владеть:

- методологией практической психологической работы по проблемам нарушений репродуктивного здоровья семьи;
- способами организации практической психологической работы в медицинских учреждениях, специализирующихся на лечении нарушений репродуктивного здоровья женщин и мужчин, в том числе в клиниках репродуктивных вспомогательных технологий
- навыками применения диагностических и практических психологических методик в работе с нарушениями репродуктивного здоровья женщин и мужчин.

При планировании результата обучения учтены профессиональные стандарты работы психолога в социальной сфере, специалиста по работе с семьей, и образовательный стандарт ФГОС ВО «Психология»

Организационно-педагогические условия обучения:

Общая продолжительность обучения: 270 часов (9 недель)

В том числе аудиторных часов: 238

Соотношение аудиторных и неаудиторных часов: 6:1

Аудиторные часы включают: лекции, семинары и практические занятия, групповая и индивидуальная супервизия

Неаудиторные часы включают: самостоятельную работу с литературой и методическими материалами, выполнение домашних заданий.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов в день (30 часов в неделю, из них 26 часов аудиторных и 4 часа самостоятельной работы).

Форма аттестации:

1. зачет по каждой теме программы
2. зачет по итоговой работе, выполненной в письменной форме.

Критерии зачета по каждой теме программы:

Критериями для получения оценки «зачтено» являются:

- активная работа обучающегося в процессе занятий;
- правильный ответ на вопросы преподавателя, касающиеся изученного материала (в устной форме);
- выполнение домашних заданий и их представление на групповой супервизии;
- пропуск не более 10% часов лекционных, практических и других аудиторных занятий дисциплины.

Критерии зачета по итоговой работе:

Критериями для получения оценки «зачтено» являются:

- соответствие темы работы тематике обучающей программы;
- наличие хотя бы одного из приведенных ниже критериев:
 1. Работа содержит обобщение собственного опыта работы и(или) описание клинического случая;
 2. Работа содержит обобщение новых данных по тематике курса, приведенных в научной литературе;

3. Работа содержит реферативный перевод современных, не имеющих опубликованного перевода на русский язык статей по тематике курса;
4. Работа содержит разработку собственной программы индивидуальной или групповой работы по тематике курса.

Документ об образовании: в случае успешного освоения программы и наличия документа об успешном усвоении программы «Основы перинатальной и репродуктивной психологии» выдается Удостоверение о повышении квалификации. Обучающемуся, не прошедшему итоговой аттестации или получившему на аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающемуся, освоившему только часть образовательной программы и/или отчисленному до завершения обучения, выдаётся справка об обучении или периоде обучения. По окончании каждого отдельного модуля обучения обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию выдается Сертификат о пройденном обучении.

Структура программы обучения:
Программа включает 9 модулей по 30 часов.

№	Наименование модулей и разделов	Всего часов	Виды работы				Самостоят. работа	Форма контроля
			Лекции	Практические, семинарские занятия	Групповые супервизии	Личная супервизия		
1.	Тема 1. Психология и психофизиология репродуктивного цикла.					1		зачет
Модуль 1. Психофизиология менструального цикла.					2		3	
1.1.1.	Репродуктивный цикл.	6	4	2				
1.1.2.	Психология и психофизиология менструального цикла	10	6	4				
1.1.3.	Психология и психофизиология зачатия	8	6	2				
Модуль 2. Психофизиология беременности и родов.					2		4	зачет
2.2.1.	Психология и психофизиология беременности	8	6	2				
2.2.2.	Психология и психофизиология родов	8	6	2				
2.2.3.	Психология и психофизиология послеродового периода	8	6	2				
2.	Тема 2. Специфика психосоматических соотношений в репродуктивной сфере					1		зачет
Модуль 3. Репродуктивная психосоматика					2		3	
3.1.1.	Специфика психосоматических соотношений в репродуктивной сфере	8	6	2				
3.1.2.	Базовый конфликт в репродуктивной сфере	6	4	2				
3.1.3.	Соматизация базового конфликта в репродуктивной сфере	10	6	4				

Модуль 4. Патогенез физиологической и психологической составляющих репродуктивной сферы.					2		4	
4.2.1.	Патогенез физиологической составляющей репродуктивной сферы	6	4	2				
4.2.2.	Патогенез психологической составляющей репродуктивной сферы	12	8	4				
4.2.3.	Диагностика нарушений онтогенеза репродуктивной сферы	6	4	2				
3.	Тема 3. Нарушения репродуктивной сферы					1		зачет
Модуль 5. Типология и диагностика нарушений репродуктивного здоровья.					2		3	
5.1.1.	Виды нарушений репродуктивной функции у женщин и мужчин	6	4	2				
5.1.2.	Стратегии избегания родительства	12	8	4				
5.1.3.	Психологические особенности женщин и мужчин с нарушениями репродуктивного здоровья	6	4	2				
Модуль 6. Психологическая помощь при нарушениях репродуктивного здоровья.					2		4	
6.2.1.	Психологическая диагностика нарушений репродуктивной сферы	10	6	4				
6.2.2.	Психологическая коррекция нарушений репродуктивной сферы	10	6	4				
6.2.3.	Взаимосвязь психолога и врача в работе с нарушениями репродуктивной сферы	4	2	2				
4.	Тема 4. Специальные проблемы репродуктивного здоровья.					1		зачет
Модуль 7. Психологическая помощь при специальных проблемах нарушений репродуктивного здоровья					2		3	
7.1.1.	Типология специальных проблем нарушений репродуктивной сферы	4	4					
7.1.2.	Отказ от материнства	6	4	2				
7.1.3.	Родительство в осложненных условиях	14	8	6				
Модуль 8. Психологическая помощь в репродуктивных вспомогательных технологиях.					2		4	
8.2.1.	Медицинские аспекты ВРТ	4	4					
8.2.2.	Психологическая помощь пациентам клиник ВРТ	16	10	6				
8.2.3.	Взаимосвязь врача и психолога в ВРТ	4	2	2				
5.	Тема 5. Модель комплексного подхода в лечении и поддержке репродуктивного здоровья семьи.							зачет

Модуль 9. Модель комплексного подхода в лечении и поддержке репродуктивного здоровья семьи.					2		3	
9.1.1.	Нормативно-правовые основы работы психолога	4	2	2				
9.1.2.	Методология комплексного подхода	4	4					
9.1.3.	Психологическая работа в модели комплексного подхода	16	8	8				
Итого		269	142	74	18	4	31	
Итоговый контроль		1						Защита Итоговой работы

Календарный учебный график на 2017/18 учебный год

даты	часы	содержание
20-22.01.2018	30	Тема 1. Психология и психофизиология репродуктивного цикла. Модуль 1. Психофизиология менструального цикла.
16-18.02.2018	30	Тема 1. Психология и психофизиология репродуктивного цикла. Модуль 2. Психофизиология беременности и родов.
16-18.03.2018	30	Тема 2. Специфика психосоматических соотношений в репродуктивной сфере. Модуль 3. Репродуктивная психосоматика.
20-22.04.2018	30	Тема 2. Специфика психосоматических соотношений в репродуктивной сфере. Модуль 4. Патогенез физиологической и психологической составляющих репродуктивной сферы.
18-20.05.2018	30	Тема 3. Нарушения репродуктивной сферы. Модуль 5. Типология и диагностика нарушений репродуктивного здоровья.
15-17.06.2018	30	Тема 3. Нарушения репродуктивной сферы. Модуль 6. Психологическая помощь при нарушениях репродуктивного здоровья.
14-16.09.2018	30	Тема 4. Специальные проблемы репродуктивного здоровья. Модуль 7. Психологическая помощь при специальных проблемах нарушений репродуктивного здоровья
05-07.10.2018	30	Тема 4. Специальные проблемы репродуктивного здоровья. Модуль 8. Психологическая помощь в репродуктивных вспомогательных технологиях.
09-11.10.2018	30	Тема 5. Модуль 9. Модель комплексного подхода в лечении и поддержке репродуктивного здоровья семьи.

Тематическое планирование

Тема 1. «Психология и психофизиология репродуктивного цикла»

(наименование)

Модуль 1. Психофизиология менструального цикла

1.1.1. Репродуктивный цикл

Определение репродуктивного цикла. Этапы репродуктивного цикла. Физиология женского репродуктивного цикла. Физиология сперматогенеза. Репродуктивная доминанта, субдоминанты, регулирующие этапы репродуктивного цикла.

1.1.2. Психология и психофизиология менструального цикла

Взаимосвязь физиологической и психической составляющей в менструальном цикле. Физиология менструального цикла. Соотношение половой и родительской доминанты. Формирование гестационной доминанты. Поведенческая составляющая менструального цикла и ее регуляция. Эволюционные и культурно-исторические аспекты менструального цикла. Диагностика особенностей менструального цикла по психофизиологическому состоянию, рисуночные, сказочные и эмоционально-образные методики диагностики особенностей менструального цикла, особенности сновидений по фазам менструального цикла.

1.1.3. Психология и психофизиология зачатия

Физиология зачатия. Психологическая составляющая зачатия. Взаимосвязь сопряженных доминант в регуляции зачатия. Индивидуальные особенности планирования беременности. Диагностика психологической составляющей зачатия. Методики диагностики психологических особенностей менструального цикла и зачатия: типы планирования беременности, диагностика зачатия по особенностям психофизиологического состояния, рисункам, сказочным и эмоционально-образным методикам.

Контрольные задания к 1 модулю:

1. Анализ теоретических материалов.
2. Диагностика особенностей менструального цикла по рисуночным методикам.
3. Диагностика особенностей планирования беременности (1 случай).

Модуль 2. Психофизиология беременности и родов

2.2.1. Психология и психофизиология беременности

Соотношение физиологической, телесной и психической составляющей в регуляции беременности. Физиология беременности. Стили переживания беременности. Взаимосвязь сопряженных доминант в регуляции течения беременности. Психофизиологические особенности каждого триместра беременности. Динамика индивидуально-личностных изменений в беременности (эмоциональная сфера, интеллектуальная сфера, сфера восприятия, отношения со своей матерью, привязанность, формирование образа ребенка, формирование материнской позиции, партнерские отношения, сексуальная сфера). Диагностика стилей переживания беременности. Диагностика отношения матери к шевелению ребенка. Методики диагностики психологических особенностей беременности: рисуночные методики «Моя беременность», «Я в виде растения», «Я и мой ребенок сейчас».

2.2.2. Психология и психофизиология родов

Женщина и ребенок в родах. Физиологическая, телесная и психическая составляющие родов. Физиологические и психологические особенности каждого периода родов. Взаимосвязь особенностей родов и психологической составляющей репродуктивной доминанты. Психологическая готовность к родам. Участие партнеров в родах. Диагностика готовности к родам. Методики диагностики психологической готовности к родам: рисуночная методика «Мои роды», эмоционально-образные методики «Тотемическое животное», «Зеркало», моделирующие и интерактивные методики диагностики.

2.2.3. Психология и психофизиология послеродового периода

Физиологическая, телесная и психическая составляющие в послеродовом периоде. Психологические задачи послеродового периода. Психологическая адаптация к материнству. Особенности психического состояния женщины в послеродовом периоде. Культурно-исторические варианты оформления послеродового периода. Физиологическая, телесная и психическая составляющие грудного вскармливания. Психофизиологические механизмы регуляции грудного вскармливания. Психологическая помощь в период грудного вскармливания.

Контрольные задания ко 2 модулю:

1. Анализ теоретических материалов.
2. Культурная модель беременности, родов и послеродового периода. Особенности современной культурной модели беременности, родов и послеродового периода.
3. Диагностика стиля переживания беременности и психологической готовности к родам (1 случай).

Рекомендуемая литература:

Литература обязательная:

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение. – М., 2004
2. Анохин П. К. Узловые вопросы теории функциональных систем . М.: Наука, 1980. 197с.
3. Ухтомский А. А. Доминанта. М.; Л.: Наука, 1966. 273 с.
4. Бабкин П.С. Роды и новорожденный: Эволюционные, неврогенные и ятрогенные проблемы: Монография. – Воронеж, и зд-во Воронеж. Гос. Ун-та, 2004. – 248с.
5. Дали К. Психология менструации. Пер. с англ. и нем. / Под науч. Ред. С.Ф. Сироткина. -М.: Русское психоаналитическое общество; Ижевск: ИД «ERGO», 2006. – 194с.
6. Филиппова Г.Г. Психология материнства. Учебное пособие. М.: Изд-во института психотерапии, 2002. 240 с.
7. Филиппова Г.Г. Психология репродуктивной сферы человека: методология, теория, практика. [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2011. N 6. URL: [http:// medpsy.ru](http://medpsy.ru)
8. Брутман В.И., Филиппова Г.Г., Хамитова И. Ю. Динамика психологического состояния женщин во время беременности и после родов \ \ Вопросы психологии, 2002, №1, с. 59-69.
9. М.Мид. Культура и мир детства.- М., 1989.
10. Мид М. Мужское и женское: исследование полового вопроса в меняющемся мире. – М.: «Российская политическая энциклопедия». 2004, - 416 с.
11. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. - М., 1992

Литература дополнительная:

1. Батуев А.С. Психофизиологические основы доминанты материнства // Психофизиология матери и ребенка. СПб.: СПб Ун-т, 1999. С.3-27
2. Васильева В. В. Психофизиология женской репродукции. Батайск: Батайское книжное изд-во, 2005. 208 с.
3. Гроф С. Путешествие в поисках себя. М., 1994
4. Костомаров Н.И. Домашняя жизнь и нравы великорусского народа.- М., 1993

Тематическое планирование

Тема 2. «Специфика психосоматических соотношений в репродуктивной сфере»

(наименование)

Модуль 3. Репродуктивная психосоматика

3.1.1. Специфика психосоматических соотношений в репродуктивной сфере.

Психофизиологические и психосоматические особенности нарушений репродуктивной сферы. Специфика функций и роли репродуктивной системы в жизнедеятельности индивида. Отличие психосоматического симптома в общей психосоматике и психосоматике репродуктивной сферы. Специфика онтогенеза репродуктивной сферы. Роль психики в регуляции и онтогенезе репродуктивной сферы.

3.1.2. Базовый конфликт в репродуктивной сфере

Понятие видовых и индивидуальных потребностей. Биологические и социальные аспекты конфликта видовых и индивидуальных потребностей. Культурно-исторические формы регуляции конфликта видовых и индивидуальных потребностей. Материнство как ситуация, угрожающая индивидуальной целостности. Типология угрожающих жизненных ситуаций. Материнство как угроза жизни и здоровью. Материнство как депривация потребностей. Ситуация материнства как фрустрация.

3.1.3. Соматизация базового конфликта в репродуктивной сфере

Сочетание репродуктивной доминанты и альтернативной доминанты. Эволюционные основы сопряженности репродуктивной доминанты и альтернативной доминанты. Тревога, страх, эмоциональное напряжение, агрессия как выражение актуализации альтернативной доминанты. Адаптивное и дезадаптивное сочетание репродуктивной и альтернативной доминант у женщин и мужчин. Особенности базового конфликта в репродуктивной сфере в современном обществе.

Контрольные задания к 3 модулю:

1. Анализ литературы
2. Деструктивные стереотипы в представлениях о беременности, родах и родительстве в современном обществе.
3. Особенности проявления базового конфликта в репродуктивной сфере в СМИ.

Модуль 4. Патогенез физиологической и психологической составляющих репродуктивной сферы

4.2.1. Патогенез физиологической составляющей репродуктивной сферы

Нарушения репродуктивного здоровья. Патофизиология репродуктивной системы. Патогенез физиологической составляющей репродуктивной сферы у женщин и мужчин. Закономерности патогенеза физиологической, телесной и психической составляющих репродуктивной сферы.

4.2.2. Патогенез психологической составляющей репродуктивной сферы

Патогенез составляющих в период диадических отношений. Патогенез составляющих на игровом этапе формирования репродуктивной сферы. Патогенез составляющих на этапе нянчения. Патогенез составляющих на этапе полового созревания. Патогенез составляющих на этапе актуального родительства.

4.2.3. Диагностика нарушений онтогенеза репродуктивной сферы

Алгоритм диагностики нарушений физиологического, телесного и психического компонентов репродуктивной сферы. Диагностическое интервью. Проективные методики

диагностики нарушений онтогенеза репродуктивной сферы (рисуночные, эмоционально-образные, вербальные).

Контрольные задания к 4 модулю:

1. Анализ теоретических материалов
2. Особенности нарушений онтогенеза репродуктивной сферы в современном обществе.
3. Диагностика нарушений онтогенеза физиологической, телесной и психической составляющих репродуктивной сферы (1 случай женщины, 1 случай мужчины)

Рекомендуемая литература:

Литература обязательная:

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение. – М., 2004
2. М.Мид. Культура и мир детства.- М., 1989
3. Мид М. Мужское и женское: исследование полового вопроса в меняющемся мире. – М.: «Российская политическая энциклопедия». 2004, - 416 с.
4. Пайнз Д. Бессознательное использование своего тела женщиной. СПб., 1997
5. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. - М., 1992
6. Системная семейная психотерапия / Ред. Эйдемиллера Э.Г., СПб., 2002
7. Филиппова Г.Г. Психология материнства. - М., 2002

Литература дополнительная:

1. Батуев А.С. Психофизиологические основы доминанты материнства // Психофизиология матери и ребенка. СПб.: СПб Ун-т, 1999. С.3-27
2. Брутман В.И., Варга А.Я., Сидорова В.Ю. Хамитова И.Ю. Семейные факторы девиантного материнства. // Семейная психология и семейная терапия, 1999, №3, с. 14-35
3. Брутман В.И., Варга А.Я., Радионова М.С. Особенности семейного воспитания и личностные характеристики женщин, бросающих своих детей // Ежегодник Российского психологического общества. Психология сегодня. М. 1996, т2. с.151.
4. Брутман В.И., Ениколопов С.Н., Миледина Л.В. Материнская агрессия, отказ от ребенка и репродукция циклов семейного насилия. // Психология сегодня. Ежегодник Рос. психол. об-ва. т.2, вып. 4. М., 1996, с. 153 - 154
5. Скобло Г.В., Дубовик О.Ю. Система «мать-дитя» в раннем возрасте как объект психопрофилактики.// Социальная и клиническая психиатрия, 1992, №2, с. 75-78.

Тематическое планирование

Тема 3. «Нарушения репродуктивной сферы»

(наименование)

Модуль 5. Типология и диагностика нарушений репродуктивного здоровья.

5.1.1. Виды нарушений репродуктивной функции у женщин и мужчин

Взаимосвязь физиологической и психологической составляющих репродуктивного здоровья. Нарушение физиологической и психологической составляющих репродуктивного здоровья. Физиологические и психологические проявления нарушений репродуктивного здоровья у женщин и мужчин. Бесплодие. Невынашивание беременности. Нарушение течения беременности и родов. Нарушение детско-родительских отношений.

5.1.2. Стратегии избегания родительства

Стратегии переживания стрессовых ситуаций. Понятие защитных и совладающих стратегий. Рационализация, эмоционально-поведенческое отреагирование, функциональное отреагирование. Стратегии разрешения конфликта в репродуктивной сфере.

Стратегии избегания родительства у женщин и мужчин. Дистанцирование от ребенка. Эмоциональное и функциональное отреагирование при условном принятии родительской позиции. Схема стратегий избегания родительства.

5.1.3. Психологические особенности женщин и мужчин с нарушениями репродуктивного здоровья

Психологические особенности личности с нарушениями репродуктивной сферы. Психологические проблемы у мужчин и женщин с нарушением репродуктивной функции. Психологические особенности женщин с телесной формой отреагирования. Психологические особенности женщин с соматической формой отреагирования. Психологические особенности женщин с рационализацией конфликта.

Контрольные задания к 5 модулю:

1. Анализ методических материалов
2. Особенности нарушений физиологической и психологической составляющих репродуктивного здоровья у женщин и мужчин в современном обществе.
3. Описание случая нарушения репродуктивной сферы (1 случай женщины, 1 случай мужчины)

Модуль 6. Психологическая помощь при нарушениях репродуктивного здоровья.

6.2.1. Психологическая диагностика нарушений репродуктивной сферы

Схема диагностической сессии при работе с нарушениями репродуктивного здоровья. Генограмма. Анализ нарушений онтогенеза репродуктивной сферы. Диагностика актуальной жизненной ситуации. Диагностика конфликта в репродуктивной сфере клиента. Выявление индивидуальных стратегий разрешения внутреннего конфликта. Проективные методики диагностики нарушений репродуктивного здоровья (рисуночные, эмоционально-образные, вербальные).

6.2.2. Психологическая коррекция нарушений репродуктивной сферы

Психологические проблемы у женщин и мужчин с нарушением репродуктивной функции. Психологические проблемы при диагностике и терапии нарушений репродуктивного здоровья у женщин и мужчин. Методы коррекции нарушений репродуктивного здоровья. Коррекция мотивации родительства. Коррекция базового конфликта в репродуктивной сфере. Коррекция психосоматических нарушений репродуктивного здоровья у женщин и мужчин.

6.2.3. Взаимосвязь психолога и врача в работе с нарушениями репродуктивной сферы

Основные принципы сотрудничества врача и психолога при лечении нарушений репродуктивного здоровья. Взаимосвязь психолога с врачом на этапах диагностики, терапии, контроля, реабилитации и поддерживающего наблюдения пациента в условиях медицинского учреждения и в частной практике психолога.

Контрольные задания к 6 модулю:

1. Анализ методических материалов
2. Диагностика случая нарушения репродуктивной сферы по интервью и проективным методикам (1 случай женщины, 1 случай мужчины)

Рекомендуемая литература:

Литература обязательная:

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение. – М., 2004
2. Васильева В. В. Психофизиология женской репродукции. Батайск: Батайское книжное изд-во, 2005. 208 с.
3. Пайнз Д. Бессознательное использование своего тела женщиной. СПб., 1997
4. Резников А.Г. и др. Пренатальный стресс и нейроэндокринная патология. – Черновцы: медакадемия, 2004. – 351с.
5. Филиппова Г.Г. Репродуктивная психология: психологическая помощь бесплодным парам при использовании вспомогательных репродуктивных технологий // Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика: электрон. науч. журн. – 2014. – №3 (5) [Электронный ресурс]. – URL: <http://medpsy.ru/climp>

Литература дополнительная:

1. Калининская М.В., Адомян Л.В., Филиппова Г.Г. Типы переживания бесплодия женщинами фертильного возраста. Тезисы // Проблемы репродукции. Специальный выпуск. VI Международный конгресс по репродуктивной медицине 17-20 января 2012, Москва. С. 133.
2. Лоуренс М., Магуир М. Психотерапия женщины. – СПб.: Питер, 2003
3. Филиппова Г. Г. Нарушение репродуктивной функции и их связь с нарушениями в формировании материнской сферы. // Журнал практического психолога. 2003. № 4-5. С. 83-108.
4. Фрейд А. Психология "Я" и защитные механизмы. М. 1993, 140 с.
5. Черников А. В. Интегративная модель системной семейной психотерапевтической диагностики. Тематическое приложение к журналу «Семейная психология и психотерапия», М., 1997
6. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб.: Речь, 2003

Тематическое планирование

Тема 4. «Специальные проблемы репродуктивного здоровья»

(наименование)

Модуль 7. Психологическая помощь при специальных проблемах нарушений репродуктивного здоровья

7.1.1. Типология специальных проблем нарушений репродуктивной сферы

Осознаваемый отказ от рождения ребенка. Неосознаваемый отказ от рождения ребенка. Рождение ребенка с нарушениями развития. Репродуктивные потери. Осложненное материнство. Дети в измененных условиях развития: многоплодие; многодетность; гомосексуальные пары (женские; смешенные). Вспомогательные репродуктивные технологии (ЭКО, ИКСИ, криоконсервация гамет и эмбрионов, донорство). Суррогатное материнство. Усыновление.

7.1.2. Отказ от материнства

Осознаваемый отказ от рождения ребенка (отказ от ребенка; аборт; принятие решения об отсутствии детей). Психологическая работа в ситуации отказа от ребенка и материнства. Психологическая работа в ситуации аборта. Психологическая работа в

ситуации отказа от ребенка: локус проблемы, позиция психолога, задачи терапии. Осознанное решение не иметь детей. Неосознаваемый отказ от родительства (избегание зачатия; бесплодие).

7.1.3. Родительство в осложненных условиях

Осложненное материнство. Юное материнство. Особенности возраста и социальной ситуации развития. Материнство при тяжелых соматических заболеваниях матери. Беременность и материнство в случаях психической патологии матери. Материнство в условиях заключения. Родительство в социально дезадаптированных семьях. Дети с нарушениями развития (не корректируемыми и корректируемыми).

Послеродовые расстройства. Классификация послеродовых расстройств: психозы, депрессии, сепарационная тревога матери. Биологические основы послеродовых расстройств. Послеродовые депрессии. Превентивная и актуальная диагностика, психологическая помощь, работа с семьей. Сепарационная тревога матери: диагностика, психологическая помощь.

Дети в измененных условиях развития. Многоплодная беременность, близнецы. Многодетность. Материнство и отцовство у родителей из многодетных семей. Родительство в гомосексуальных семьях.

Психологическая работа с репродуктивными потерями. Классификация репродуктивных потерь: потеря беременности, потеря ребенка, потеря органов. Работа с горем в ситуации репродуктивных потерь. Реабилитация персонала при репродуктивных потерях пациентов.

Контрольные задания к 7 модулю:

1. Анализ методических материалов
2. Проблема психологической помощи в ситуации аборта в современном обществе.
3. Описание случая работы со специальными проблемами репродуктивного здоровья.

Модуль 8. Психологическая помощь в репродуктивных вспомогательных технологиях.

8.2.1. Медицинские аспекты ВРТ

История возникновения и современное состояние вспомогательных репродуктивных технологий. Виды вспомогательных репродуктивных технологий (ЭКО, ИКСИ, криоконсервация гамет и эмбрионов, донорство). Суррогатное материнство. Законодательство в области ВРТ в России и в других странах.

8.2.2. Психологическая помощь пациентам клиник ВРТ

Психологическая работа при вспомогательных репродуктивных технологиях. Подготовка и сопровождение вспомогательных репродуктивных технологий. Этапы психологической работы в ВРТ: принятие решения об использовании ВРТ; первичный прием репродуктолога; подготовка к программам ВРТ; стимуляция овуляции; пункция и перенос эмбрионов; ожидание результата после переноса эмбрионов; адаптация к беременности и переживание неудачной попытки. Сохраненные гаметы и эмбрионы. Психологические проблемы при донорстве спермы, ооцитов и эмбрионов. Психологическая подготовка и сопровождение суррогатного материнства. Психологические особенности родительства при использовании ВРТ.

8.2.3. Взаимосвязь врача и психолога в ВРТ

Психолог в клинике ВРТ. Взаимосвязь психолога с врачом на различных этапах лечения: принятие решения об использовании ВРТ; первичный прием репродуктолога; подготовка к программам ВРТ; стимуляция овуляции; пункция и перенос эмбрионов; ожидание результата после переноса эмбрионов; адаптация к беременности и

переживание неудачной попытки; при использовании донорских спермы, ооцитов и эмбрионов, в программах суррогатного материнства. Психологическая помощь врачу в кризисных ситуациях взаимодействия с пациентами и при профессиональных трудностях.

Контрольные задания к 8 модулю:

1. Анализ методических материалов.
2. Особенности отношения к вспомогательным репродуктивным технологиям в современном обществе.
3. Диагностика и анализ случая психологической работы с клиентом в ВРТ.

Рекомендуемая литература:

Литература обязательная:

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение. – М., 2004
2. Анохин П. К. Узловые вопросы теории функциональных систем . М.: Наука, 1980. 197с.
3. Филиппова Г.Г. Репродуктивная психология: психологическая помощь бесплодным парам при использовании вспомогательных репродуктивных технологий // Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика: электрон. науч. журн. – 2014. – №3 (5) [Электронный ресурс]. – URL: <http://medpsy.ru/climp>

Литература дополнительная:

1. Баз Л.Л., Скобло Г.В. Особенности общения со взрослыми младенцев от матерей с послеродовыми депрессиями. // Психология сегодня. Ежегодник Рос.психол.об-ва, т.2, вып.3, М.,1996, с. 133-134.
2. Блох М.Е. Влияние мотивации пациенток к использованию вспомогательных репродуктивных технологий на результативность этих методов //Рождение и жизнь: Материалы международной конференции по клинической психологии детства / Под общей редакцией В.А. Аверина, А.Н. Корнева./СПб: Изд. СПбГПМА, 2010. с. 239-240
3. Вшивкова И.В. Рисуночные тесты как метод исследования агрессивной материнской позиции // Перинатальная психология и психология родительства, 2004, №1, с. 12-42 Электронный ресурс
4. Брутман В.И., Ениколопов С.Н., Радионова М.С., Черников А.В. Юное материнство как фактор риска отказа от ребенка// Сироты России: проблемы, надежды, будущее. М. 1994, с 18-20.
5. Радионова М.С. Динамика переживания женщиной кризиса отказа от ребенка. Автореф. дисс.канд.психол.н., М., 1997 Электронный ресурс

Тематическое планирование

Тема 5. «Модель комплексного подхода в лечении и поддержке репродуктивного здоровья семьи»

(наименование)

Модуль 9. Модель комплексного подхода в лечении и поддержке репродуктивного здоровья семьи

9.1. Нормативно-правовые основы работы психолога

Нормативно-правовые основы профессиональной работы психолога в лечебно-профилактических учреждениях по работе с репродуктивным здоровьем семьи. Современное положение психолога в государственном и частном секторе. Проблемы и перспективы работы. Нормативные документы деятельности психолога в лечебно-профилактических учреждениях по работе с репродуктивным здоровьем семьи.

9.2. Методология комплексного подхода

Цели, задачи и принципы работы в модели комплексного подхода. Целостный подход к человеку, состав и организация работы специалистов, командный принцип работы специалистов. Структура работы с пациентами: диагностический, лечебный, реабилитационный, сопровождающий, поддерживающий этапы работы. Разработка индивидуальной комплексной программы медико-психологической помощи. Передача информации в команде. Ведение медицинской и психологической документации.

9.3. Психологическая работа в модели комплексного подхода

Роль и место психолога в команде в модели комплексного подхода. Ведение психологической документации. Проблемы и возможности мотивации пациентов на работу с психологом. Взаимосвязь психолога с врачом, консилиум, психологическое заключение для врача. Скрининговая психологическая диагностика беременных. Методики скрининговой диагностики. Психологическое заключение по результат скрининговой диагностики. Психологическая консультирование беременных. Групповая работа с беременными в условиях клиники. Тренинги командной работы для сотрудников клиники.

Контрольные задания к 9 модулю:

1. Анализ методических материалов.
2. Защита итоговых работ учащихся.

Рекомендуемая литература:

Литература обязательная:

1. Филиппова Г.Г. Современное состояние и задачи психологической помощи родителям в период ожидания и раннего развития ребенка. // Перинатальная психология и психология родительства. Тем. выпуск «Журнала практического психолога», М.: 2003, с. 222-250
2. Филиппова Г.Г. Психолог в женской консультации: задачи и методы работы, проблемы профессиональной подготовки. // Материалы юбилейной конференции «Проблемы развития психотерапии и медицинской психологии в Москве в условиях модернизации здравоохранения (к 20-летию создания ГПП № 223)» 23 ноября 2011 г/ Под редакцией профессора Ю/П/ Бойко – М.: ООО «ИПЦ Маска», 2011. С.446-482.1,0 п.л.

Литература дополнительная:

1. Филиппова Г.Г. Комплексная диагностика материнской сферы в период беременности и раннего развития ребенка. \\ Перинатальная психология и медицина. Сб. мат. конф. по перинатальной психологии. СПб., 2001, с. 62-64
2. Филиппова Г.Г. Психологическая диагностика готовности к родам // Журнал акушерства и женских болезней. 2011. Т. LX. Выпуск 3. С. 148-152. 0,5 п.л.

СВЕДЕНИЯ

об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой и иными информационными ресурсами

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в образовательную	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Количество
-------	--	---	------------

	программу		
1	2	3	4
1	Тема 1. 1-2 модуль. Психология и психофизиология репродуктивного цикла	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методические материалы к 1 модулю программы «Перинатальная психология и психология репродуктивной сферы». Электронный ресурс 2. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение. – М., 2004 Электронный ресурс 3. Филиппова Г.Г. Психология материнства. Учебное пособие. М.: Изд-во института психотерапии, 2002. 240 с. Электронный ресурс 4. М.Мид. Культура и мир детства.- М., 1989. Электронный ресурс 5. Брутман В.И., Филиппова Г.Г., Хамитова И. Ю. Динамика психологического состояния женщин во время беременности и после родов \ \ Вопросы психологии, 2002, №1, с. 59-69. Электронный ресурс 6. Мид М. Мужское и женское: исследование полового вопроса в меняющемся мире. – М.: «Российская политическая энциклопедия». 2004, - 416 с. Электронный ресурс 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>
2	Тема 2. 3-4 модуль. Специфика психосоматических соотношений в репродуктивной сфере	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методические материалы к 2 модулю программы «Перинатальная психология и психология репродуктивной сферы». Электронный ресурс 2. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение. – М., 2004 Электронный ресурс 3. Пайнз Д. Бессознательное использование своего тела женщиной. СПб., 1997 Электронный ресурс 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>
3	Тема 3. 5-6 модуль. Нарушения репродуктивного здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методические материалы к 3 модулю программы «Перинатальная психология и психология репродуктивной сферы». Электронный ресурс 2. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение. – М., 2004 Электронный ресурс 3. Пайнз Д. Бессознательное использование своего тела женщиной. СПб., 1997 Электронный ресурс 4. Филиппова Г.Г. Психология материнства. Учебное пособие. М.: Изд-во института психотерапии, 2002. 240 с. Электронный ресурс 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>
	Тема 4. 7-8 модуль. Специальные проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 6. Учебно-методические материалы к 4 модулю программы «Перинатальная психология и психология репродуктивной сферы». Электронный ресурс 	<p style="text-align: center;">1</p>

	нарушений репродуктивного здоровья	<p>7. Вшивкова И.В. Рисуночные тесты как метод исследования агрессивной материнской позиции // Перинатальная психология и психология родительства, 2004, №1, с. 12-42 Электронный ресурс</p> <p>8. Радионова М.С. Динамика переживания женщиной кризиса отказа от ребенка. Автореф. дисс.канд.психол.н., М., 1997 Электронный ресурс</p>	1 1
	Тема 5. 9 модуль. Модель комплексного подхода в лечении и поддержке репродуктивного здоровья семьи	1. Учебно-методические материалы к 5 модулю программы «Перинатальная психология и психология репродуктивной сферы». Электронный ресурс	1

Оценочные материалы к программе
Основы перинатальной и репродуктивной психологии

Контрольные вопросы к зачетам по темам:

Тема 1 «Психология и психофизиология репродуктивного цикла»

1. Репродуктивный цикл: определение, широкое и узкое понимание репродуктивного цикла. Этапы репродуктивного цикла.
2. Взаимосвязь физиологической, психической и поведенческой составляющих репродуктивной сферы.
3. Психофизиология репродуктивного женского цикла. Менструальный цикл, беременности, родов, послеродового периода, менопаузы.
4. Психофизиология мужского репродуктивного цикла. Половая функция, сперматогенез.
5. Психологические особенности женщин в разные фазы менструального цикла, беременности, родов, послеродового периоде и менопаузы.
6. Конфликт видовых и индивидуальных потребностей как психологический фактор нарушений репродуктивного здоровья.
7. Противоречие современной социальной модели поведения женщин и задач осуществления репродуктивной функции
8. Репродуктивная доминанта, стрессовая доминанта, их взаимосвязь.
9. Проективные методики диагностики особенностей женского менструального цикла
10. Методики психологической диагностики, используемые в беременности и при подготовке к родам

Тема 2 «Специфика психосоматических соотношений в репродуктивной сфере»

1. Видовые и индивидуальные потребности, их соотношение в регуляции репродуктивной функции.
2. Репродуктивная функция: определение, особенности реализации у женщин и мужчин
3. Особенность роли репродуктивной функции в жизнедеятельности индивида
4. Специфика психосоматических соотношений в репродуктивной сфере

5. Роль психики в регуляции репродуктивной функции
6. Роль психики в онтогенезе репродуктивной функции
7. Базовый конфликт видовых и индивидуальных потребностей, его эволюционное обоснование
8. Регуляция базового конфликта в репродуктивной сфере в разные культурно-исторические периоды и его проявление в современном обществе
9. Особенности формирования базового конфликта в репродуктивной сфере на разных этапах онтогенеза.
10. Использование диагностических методик для выявления базового конфликта в репродуктивной сфере

Тема 3 «Нарушения репродуктивной сферы»

1. Проблемы нарушений репродуктивной функции женщин в психологической практике.
2. Виды нарушений репродуктивного здоровья у женщин и мужчин
3. Особенности семьи с нарушениями репродуктивной функции.
4. Психологические аспекты нарушений онтогенеза репродуктивной сферы женщин.
5. Психологические аспекты нарушения онтогенеза репродуктивной сферы мужчин.
6. Связь нарушений репродуктивного поведения с особенностями воспитания мальчиков и девочек в современном обществе.
7. Современные особенности семейной структуры и их связь с нарушением репродуктивного здоровья женщин и мужчин
8. Формы и принципы психологической помощи по проблемам нарушений репродуктивного здоровья.
9. Методики психологической диагностики, используемые в психологическом консультировании по вопросам репродуктивного здоровья семьи.
10. Основные принципы и методы коррекции нарушений репродуктивного здоровья женщин и мужчин

Тема 4. «Специальные проблемы репродуктивного здоровья»

1. Этические и социальные проблемы вспомогательных репродуктивных технологий
2. Функции и методы работы психолога в репродуктивной медицине
3. Проблема права детей, рожденных методами ВРТ, на знание об истории своего рождения
4. Этические и психологические проблемы суррогатного материнства
5. Психологические факторы вспомогательных репродуктивных технологий, отягощающие процесс лечения
6. Этапы и содержание психологического сопровождения ЭКО
7. Этические и психологические аспекты воспитания детей в однополых семьях
8. Проблемы репродуктивной функции в нетрадиционных семьях.
9. Психологические особенности женщин и мужчин, сознательно отказывающихся от рождения детей.
10. Виды и формы оказания психологической помощи при репродуктивных потерях

Тема 5. «Модель комплексного подхода в лечении и поддержке репродуктивного здоровья семьи»

1. Проблемы организации работы психолога в медицинском учреждении
2. Особенности ведения психологической документации в медицинском учреждении
3. Цели и задачи комплексного подхода в лечении репродуктивного здоровья семьи
4. Требования к специалистам в модели командной медико-психологической работы
5. Структура и этапы диагностической и терапевтической работы в модели комплексного подхода

6. Функции психолога в модели комплексной медико-психологической работы
7. Методики скрининговой диагностики, их интерпретация и подготовка заключения для лечащего врача
8. Структура и методы психологической групповой работы с беременными в медицинском учреждении
9. Структура и методы индивидуальной психологической работы в медицинском учреждении при лечении бесплодия
10. Структура и методы тренинговой работы с медицинским персоналом в медицинском учреждении

Рекомендации по подготовке итоговой работы:

Слушателям необходимо выполнить итоговую работу.

Требования к выполнению итоговых работ в ЧУ ДПО «ИППП»:

1. Итоговая работа выполняется в течение учебного года.
2. Тема итоговой работы должна соответствовать тематике изучаемой дисциплины.
3. Тема итоговой работы утверждается основным преподавателем курса.
4. Защита работы проводится в течение учебного года, но не позднее последней сессии курса.
5. Защита проводится в форме публичного представления и обсуждения результатов работы.
6. Свидетельство о повышении квалификации установленного образца выдается только при наличии зачтенной итоговой работы (тема работы вносится в соответствующее поле бланка Удостоверения о повышении квалификации).

Формы итоговых работ

1. Научное исследование.

Данная форма итоговой работы должна соответствовать основным требованиям научного исследования и содержать:

- актуальность исследования;
- описание объекта и предмета исследования;
- теоретическое обоснование;
- описание использованных диагностических или коррекционных методик, которые изучались на данной специализации;
- полученные результаты, выводы;
- список литературы.

2. Научная статья.

Засчитываются в качестве итоговой работы только статьи по тематике курса, уже опубликованные в научных журналах или принятые к публикации в электронном периодическом издании «Перинатальная психология и психология репродуктивной сферы».

3. Методические разработки планов занятий с клиентами, включая конспекты нескольких занятий в качестве примера.

4. Описание клинического случая с протоколами сессий (с указанием проблемы, применяемых методов, выводов).

5. Обобщение собственного практического опыта применения диагностических, развивающих, терапевтических и коррекционных методик, изученных по программе данного курса.

6. Обзор научной литературы по тематике курса. Особенно приветствуются обзоры новых исследований и статей на иностранных языках.

По результатам защиты итоговые работы могут быть рекомендованы к публикации в виде статьи в электронном журнале «Перинатальная психология и психология репродуктивной сферы».

Требования к оформлению итоговых работ.

- итоговая работа должна быть представлена в электронном виде (на электронном носителе или заранее отправлена по электронной почте на адрес prorektor@perinatalpsy.ru);
- формат - Microsoft Word;
- объем работы – от 10 до 30 страниц;
- титульный лист работы оформляется по образцу;
- оформление текста: шрифт Times New Roman, цвет - чёрный, размер шрифта -14; 1,5 интервал; поля 2,5 см со всех сторон.

Образец оформления титульного листа итоговой работы:

ЧУ дополнительного профессионального образования

**ИНСТИТУТ ПЕРИНАТАЛЬНОЙ
И РЕПРОДУКТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Итоговая работа

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

Специализация:

Перинатальная психология и психология репродуктивной сферы

Выполнил:

Фамилия

Имя

Отчество

Москва, 2017