

Утверждаю
Ректор ЧУ ДПО «ИПРП»
Филиппова Галина Григорьевна



"27" марта 2017 г.

Частное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт перинатальной и репродуктивной психологии»
(наименование образовательного учреждения)

Образовательная программа

Психологическое сопровождение в родах (наименование программы)

Подвид дополнительного образования: дополнительное профессиональное образование
Вид образовательной программы: программа повышения квалификации

Категория слушателей: специалисты с высшим и средним специальным образованием: психологи, клинические психологи, педагоги, социальные работники, врачи-психотерапевты, врачи общей практики, врачи акушеры-гинекологи, врачи педиатры и неонатологи, акушерки, средний медицинский персонал, специалисты по работе с семьей разных направлений, сопровождающие в родах.

Цель программы:

- обновление теоретических и практических психологических знаний специалистов, формирование у обучающихся компетентности в области психологии психологии беременности и родов, подготовки к родам и психологического сопровождения женщины и семьи в родах в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач;

Основными задачами программы являются:

- сформировать базовую систему научных знаний о методологии и системном подходе к подготовке к родам и психологическому сопровождению в родах;
- сформировать у обучающихся компетентности в области методологии, теории и методов подготовки беременных к родам и психологического сопровождения родов женщины и семейной пары;
- сформировать у обучающихся знания и умения в области диагностических методик готовности к родам и практических методов и приемов психологической подготовки к родам и психологического сопровождения в родах женщины и семейной пары;
- сформировать личностную психологическую позицию, ценностные гуманистические ориентации по вопросам психологической подготовки беременных к родам и психологического сопровождения в родах.

Планируемый результат:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы психологии и психофизиологии беременности, родов и послеродового периода

- методологические основы организации психологической подготовки к родам и психологического сопровождения в родах женщины и семейной пары
- требования к практической работе специалиста с беременными по психологической подготовке к родам и психологическому сопровождению в родах женщины и семейной пары

Уметь:

- применять методики психологической диагностики для беременных и их партнеров по психологической готовности к родам
- применять практические методики психологической работы с беременными по подготовке к родам и при психологическом сопровождении в родах женщины и семейной пары
- консультировать будущих родителей по вопросам психологической подготовки к родам и психологическому сопровождению в родах

Владеть:

- методологией практической психологической работы с беременными и их партнерами по вопросам психологической подготовки к родам и психологического сопровождения в родах;
- способами психологической подготовки к родам и психологического сопровождения в родах женщины и семейной пары;
- навыками применения диагностических и практических психологических методик при подготовке к родам и психологическом сопровождении в родах женщины и семейной пары;
- навыками психологического консультирования беременных по вопросам подготовки к родам и психологического сопровождения в родах женщины и семейной пары;

При планировании результата обучения учтены профессиональные стандарты работы психолога в социальной сфере, специалиста по работе с семьей, и образовательный стандарт ФГОС ВО «Психология»

Организационно-педагогические условия обучения:

Общая продолжительность обучения: 120 часов (4 недели)

В том числе аудиторных часов: 96

Соотношение аудиторных и неаудиторных часов: 6:1

Аудиторные часы включают: лекции, семинары и практические занятия, стажировку в форме индивидуальной и групповой супервизии

Неаудиторные часы включают: самостоятельную работу с литературой и методическими материалами, выполнение домашних заданий.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов в день (30 часов в неделю, из них 24 часа аудиторных и 6 часов самостоятельной работы).

Форма аттестации:

1. Зачет по каждому модулю программы
2. Итоговый зачет, выполненный в письменной форме.

Критерии зачета по каждому модулю программы:

Критериями для получения оценки «зачтено» являются:

- активная работа обучающегося в процессе занятий;
- правильный ответ на вопросы преподавателя, касающиеся изученного материала (в устной форме);
- выполнение домашних заданий и их представление;
- пропуск не более 10% часов лекционных, практических и других аудиторных занятий дисциплины.

Критерии итогового зачета, выполненного в письменной форме:*Оценка «зачтено»:*

Слушатель показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. В ответе допустимы некоторые погрешности.

Оценка «не зачтено»:

Слушатель показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы 10 или затрудняется с ответом на них.

Документ об образовании: в случае успешного освоения программы выдается Удостоверение о повышении квалификации. Обучающемуся, не прошедшему итоговой аттестации или получившему на аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающемуся, освоившему только часть образовательной программы и/или отчисленному до завершения обучения, выдается справка об обучении или периоде обучения. По окончании каждого отдельного модуля обучения обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается Сертификат о пройденном обучении.

Структура программы обучения:

Программа включает 4 модуля по 30 часов.

№	Наименование модулей и разделов	Всего часов	Виды работы				Самостоят. работа	Форма контроля
			Лекции	Практические, семинарские занятия	Групповые супервизии	Личная супервизия		
1.	1 модуль. Физиология и психофизиология родов. Организация родовспоможения						6	зачет
1.1.	Физиология и психофизиология родов	10	8	2				
1.2.	Народные традиции родовспоможения	8	6	2				
1.3.	Организация родов в родильном доме	6	4	2				
2.	2 модуль. Подготовка к родам. Поведение в родах.						6	зачет
2.1.	Психологическая подготовка к родам	8	4	4				
2.2.	Дыхание и релаксация в родах	8	2	6				
2.3.	Тренинг поведения и командной работы в родах	8	2	6				
3.	3 модуль. Формы и методы психологического сопровождения родов. Партнерские роды						6	зачет
3.1.	Формы и методы работы с женщиной	8	6	2				

	при сопровождении родов							
3.2.	Диагностика и подготовка пары к партнерским родам	10	4	4				
3.3.	Психологическое сопровождение партнерских родов	6	4	2				
4.	4 модуль. Кризисные ситуации при сопровождении родов. Юридические вопросы сопровождения родов.						5	зачет
4.1.	Кризисные ситуации при психологическом сопровождении родов	10	6	4				
4.2.	Юридические вопросы сопровождения родов	4	4					
4.3	Проблемы сопровождающего в родах	10	4	4				
Итого		120	54	40	8	2	16	
Итоговый контроль		1						зачет

Календарный учебный график на 2016/17 учебный год

даты	часы	содержание
20-22.06.2017	30	1 модуль. Физиология и психофизиология родов. Организация родовспоможения.
23-25.06.2017	30	2 модуль. Подготовка к родам. Поведение в родах
04-06.07.2017	30	3 модуль. Формы и методы психологического сопровождения родов. Партнерские роды.
07-09.07.2017	30	4 модуль. Кризисные ситуации при сопровождении родов. Юридические вопросы сопровождения родов.

Тематическое планирование

1 модуль «Физиология и психофизиология родов. Организация родовспоможения» (наименование)

1.1. Физиология и психофизиология родов и новорожденного

Физиология родов. Периоды родов. Состояние женщины накануне родов. Прелиминарный период, длительность и особенности протекания. Физиология первого периода родов, первый период родов, длительность и особенности протекания. Когда целесообразно ехать в роддом. Показания для медицинских процедур. Определение силы и интенсивности схватки. Медикаментозные и немедикаментозные способы обезболивания родов, их влияние на роженицу и плод. Второй период родов: длительность и особенности протекания. Возможные варианты положения тела роженицы. Третий период родов: физиология, длительность. Осмотр детского места. Особенности профилактики кровотечения в третьем периоде. Ранний послеродовый период.

Состояние ребенка в родах и после рождения. Адаптация плода к родам. Состояние плода в первом периоде. Состояние плода во втором периоде родов. Состояние новорожденного в первые минуты жизни. Шкала Апгар, ее смысл и значение для дальнейшего развития новорожденного.

Психофизиология родов. Психологическое состояние женщины в каждом периоде родов. Специфика процессов восприятия, мышления, сознания, эмоциональных и волевых процессов. Адаптивное и дезадаптивное состояние психических процессов и поведение женщины в родах.

1.2. Народные традиции родовспоможения

Антропологические особенности родов. Традиции родовспоможения в разных культурах. Связь народных традиций с ролью женщины в семье и обществе, ценностью ребенка в данном обществе, семейной структурой. Традиции родовспоможения в Европе и в России. Возможности использования народных традиций современных условиях.

1.3. Организация родов в родильном доме. Функции сопровождающего в родах

Условия родов в роддоме. Возможности оптимизации условий в роддоме. Функции медицинского персонала роддома. Современные отечественные и зарубежные модели условий в роддоме.

Функции сопровождающего в родах. Участники родов. Их задачи и функции. Варианты сопровождения в родах. Функции сопровождающего в родах: по отношению к роженице, к медицинскому персоналу, другим участникам родов (мужу, родственникам). Профессиональные требования к сопровождающему в родах. Различные подходы к сопровождению родов.

Контрольные задания к 1 модулю:

1. Анализ методических материалов.
2. Физиология и психофизиология родов
3. Теоретические и методические основы психологического сопровождения родов

Рекомендуемая литература:

Литература обязательная:

1. Абрамченко В. Психосоматическое акушерство. – СПб.:СОТИС, 2001
2. Бабкин П.С. Роды и новорожденный: Эволюционные, неврогенные и ятрогенные проблемы: Монография. – Воронеж, изд-во Воронеж. Гос. Ун-та, 2004. – 248с.
3. Биосоциальная природа материнства/ под ред. А. С. Батуева. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. Ун-та, 2007. – 374с.
4. Левильен Е.Ю. Некоторые аспекты родовспоможения в Европе. //Журнал практического психолога. 2003. №4-5. Тематический выпуск «Перинатальная психология и психология родительства». С. 46-49
5. Лиепиня М. Деторождение в традиционной культуре Латвии. // Перинатальная психология и психология родительства. 2005. № 2. с. 3-8
6. Психопрофилактика в акушерстве и гинекологии. М., Медицина, 1977
7. Трусов Ю.В. Функциональные состояния плода. – М.: МЕДпресс-информ, 2003
8. Филиппова Г.Г. Психология материнства. Учебное пособие. М.: Изд-во института психотерапии, 2002. 240 с.

Литература дополнительная:

1. Костомаров Н.И. Домашняя жизнь и нравы великорусского народа.- М., 1993
2. Мид. М. Культура и мир детства.- М., 1989
3. Родины, дети, повитухи в традициях народной культуры /Сост. Е.А. Белоусова. – М.: Роосийск. Гос. гуманитар. ун-т, 2001
4. Рождение ребенка в обычаях и обрядах. Страны зарубежной Европы. – М.: Наука, 1999
5. Рыбалко Б.А. Язычество древней Руси. - М.: Наука, 1987. - 784с.
6. Фонарев А.М. Внутриутробное развитие ребенка. М., Минздрав СССР. Ц.Ин-т усов. врачей, 1968

7. Этнография детства: сборник фольклорных и этнографических материалов. /Составитель Г.М. Науменко. – М.: Российский союз любителей фольклорных ансамблей, Издательство Беловодье, 1998.

Тематическое планирование

2 модуль «Подготовка к родам. Поведение в родах»

(наименование)

2.1. Психологическая подготовка к родам

Подготовка к родам: информационная подготовка, освоение приемов дыхания, релаксации, переживания боли, поведения на схватках и потугах. Психологическая работа с болью. Приемы психологической работы с болью. Использование графиков, тайминга, дневников, рисунков в подготовке к переживанию боли, освоении поведения в родах. Диагностика готовности к родам.

2.2. Дыхание и релаксация в родах

Необходимость специальной дыхательной гимнастики и задачи тренировки дыхательной системы при беременности для адаптации к беременности, оптимизации самочувствия беременных и подготовки к родам. Авторская методика дыхательной гимнастики для беременных и дыхательных техник в родах. Практические навыки дыхания в беременности, на схватках и в потугах. Релаксация в беременности и в родах

2.3. Тренинг поведения и командной работы в родах

Поведение в родах. Позиция женщины и других участников в родах. Позиции медицинского персонала. Отработка эффективных стратегий поведения в родах. Тренинг поведения в родах. Диагностика взаимных позиций участников партнерских родов. Тренинги командного взаимодействия в родах.

Контрольные задания ко 2 модулю:

1. Анализ методических материалов
2. Теоретические и методические основы психологической подготовки к родам
3. Техники дыхания и поведения в родах

Рекомендуемая литература:

Литература обязательная:

1. Абрамченко В. Психосоматическое акушерство. – СПб.:СОТИС, 2001
2. Батуев А.С. Психофизиологическая природа доминанты материнства. // Психология сегодня. Ежегодник Рос. психол. об-ва. т.2, вып. 4. М., 1996, с.69 - 70
3. Качалина Т.С. , Третьякова Е.В., Стрельникова О.М. Психологическая и физическая подготовка беременных к родам: учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: Издательство Нижегородской госмедакадемии, 2008
4. Левильен Е.Ю. Психологическая работа с болью в родах// Журнал практического психолога. Тематический выпуск: Перинатальная психология и психология родительства. 2003. № 4-5. – с. 170-199
5. Психопрофилактика в акушерстве и гинекологии. М., Медицина, 1977
6. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. - М., 1992
7. Савицкий Г.А., Савицкий А.Г. Биомеханика физиологической и патологической родовой схватки. – СПб.: «ЭЛБИ», 2003
8. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков.- «Аспект-пресс», 2008 – 318 с.

9. Филиппова Г.Г. Психология материнства. Учебное пособие. М.: Изд-во института психотерапии, 2002. 240 с.
10. Филиппова Г.Г. «Психологическая формула родов»: ожидаемые и реальные переживания женщины в родах// Перинатальная психология и медицина . Сб. мат. конф. по перинатальной психологии. - СПб., 2001. - с. 40-42

Литература дополнительная:

1. Завялова Ж.В. Психологическая составляющая периода беременности и процесса родов. МГУ. 1995, 8с. , библ. 8 назв. Рукоп., деп. в ВИНТИ 09.06.95. № 1713В95.
2. Костомаров Н.И. Домашняя жизнь и нравы великорусского народа. М., 1993

Тематическое планирование

3 модуль «Формы и методы психологического сопровождения родов. Партнерские роды» (наименование)

3.1. Формы и методы психологического сопровождения родов.

Формы и методы работы с женщиной в родах. Организация поведения роженицы. Помощь в регуляции эмоционального состояния. Арттерапия. Этнопсихотерапия. Посредничество во взаимодействии роженицы с медицинским персоналом. Послеродовой период. Варианты организации послеродового периода в зависимости от особенностей родов. Функции сопровождающего в послеродовом периоде.

3.2. Партнерские роды. Диагностика и подготовка пары к партнерским родам

Партнерские роды. Культурно-исторические аспекты участия мужа в родах. Формы участия партнера в родах. Участие в родах матери, отца, свекрови и других родственников роженицы. Отношение к партнерским родам медицинского персонала роддома. Формальные требования к участникам родов.

Диагностика готовности пары к партнерским родам. Условия участия в родах партнеров. Мотивация к участию в родах партнеров. Противопоказания участия партнеров в родах. Приемы диагностики: интервью, рисуночные методики, тесты, интерактивные методики. Профилактика нарушений супружеских отношений в результате участия мужа в родах.

3.3. Психологическое сопровождение партнерских родов

Взаимодействие участников родов. Позиции медицинского персонала. Подготовка к партнерским родам с сопровождением. Информационная подготовка. Психологическая работа с оптимизацией мотивации партнеров. Обучение приемам поведения в родах. Обучение взаимодействию с медицинским персоналом. Тренинги взаимодействия, помогающего поведения партнера.

Функции сопровождающего в партнерских родах. Посредничество во взаимодействии партнера с роженицей и с медицинским персоналом. Организация сопровождающим взаимодействия участников родов в ситуации, когда не было предварительной подготовки командного взаимодействия.

Контрольные задания к 3 модулю:

1. Анализ методических материалов
2. Теоретические и методические основы сопровождения партнерских родов
3. Функции и методы работы сопровождающего в партнерских родах

Рекомендуемая литература:

Литература обязательная:

1. Абрамченко В. Психосоматическое акушерство. – СПб.:СОТИС, 2001

2. Парцалис Е.. Эффективность партнерства в родах в связи с мотивацией супругов// Перинатальная психология и психология родительства. 2009. №4. с. 91 – 93
3. Петров- Маслаков А.А., Абрамченко В.В. Психопрофилактическая подготовка к родам. М., Медицина, 1981.
4. Психопрофилактика в акушерстве и гинекологии. М., Медицина, 1977
5. Филиппова Г.Г. Психология материнства. Учебное пособие. М.: Изд-во института психотерапии, 2002. 240 с.

Литература дополнительная:

1. Завялова Ж.В. Психологическая составляющая периода беременности и процесса родов. МГУ. 1995, 8с. , библи. 8 назв. Рукоп., деп. в ВИНТИ 09.06.95. № 1713В95.
2. Костомаров Н.И. Домашняя жизнь и нравы великорусского народа.- М., 1993
3. Левильен Е.Ю. Некоторые аспекты родовспоможения в Европе. //Журнал практического психолога. 2003. №4-5. Тематический выпуск «Перинатальная психология и психология родительства». С. 46-49
4. Родины, дети, повитухи в традициях народной культуры /Сост. Е.А. Белоусова. – М.: Роосийск. Гос. гуманитар. ун-т, 2001
5. Рождение ребенка в обычаях и обрядах. Страны зарубежной Европы. – М.: Наука, 1999
6. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. - М., 1992
7. Этнография детства: сборник фольклорных и этнографических материалов. /Составитель Г.М. Науменко. – М.: Российский союз любителей фольклорных ансамблей, Издательство Беловодье, 1998.

Тематическое планирование

4 модуль «Кризисные ситуации при сопровождении родов. Юридические вопросы сопровождения родов» (наименование)

4.1. Кризисные ситуации при психологическом сопровождении родов

Кризисные ситуации при психологическом сопровождении в родах. Осложнения в течении родов. Патологический прелиминарный период и его последствия. Нарушения родовой деятельности в первом и втором периодах. Гипоксия плода. Показания к медицинскому вмешательству. Осложнения третьего периода родов, экстренные действия при кровотечении в третьем и раннем послеродовом периодах. Преждевременные и запоздалые роды. Роды в тазовом предлежании плода, после предыдущего кесарева сечения. Кесарево сечение плановое и экстренное. Частые проблемы у новорожденных при рождении.

Угроза жизни и здоровью матери и ребенка. Организация ситуации при невозможности материнского ухода за ребенком. Недоношенность, госпитализация новорожденного. Перинатальные потери и рождение ребенка с нарушениями развития. Роды вне родильного дома.

Психические нарушения в родах и раннем послеродовом периоде. Проявления психических нарушений у роженицы и в послеродовом периоде, показания к обращению к психиатру. Границы компетентности сопровождающего в родах.

4.2. Юридические вопросы сопровождения родов

Юридические вопросы сопровождения родов в роддоме и вне роддома. Юридическая ответственность медицинского персонала, сопровождающего, других участников родов. Юридические аспекты родов вне родильного дома.

4.3. Проблемы сопровождающего в родах

Проблемы сопровождающего в родах. Перенос, проекция, смешение функций. Проблемы взаимодействия с медицинским персоналом. Разногласия в позициях и ожиданиях роженицы и

медицинского персонала. Проблемы профессиональной компетентности. Поддержка и супервизия для сопровождающих в родах.

Контрольные задания к 4 модулю:

1. Анализ методических материалов

Рекомендуемая литература:

Литература обязательная:

1. Аршавский И.А. Ваш ребенок. У истоков здоровья. – М.: АПП ЦИТП, 1992
2. Баз Л.Л., Скобло Г.В. Особенности общения со взрослыми младенцев от матерей с послеродовыми депрессиями. // Психология сегодня. Ежегодник Рос.психол.об-ва, т.2, вып.3, М.,1996, с. 133-134.
3. Перинатальная психология и психиатрия. В 2 т. Т. 1.: учеб. пособие для студентов высш. Мед. проф. Образования. /Под ред Н.Н. Володина, П.И. Сидорова. – М.: «Академия», 2009
4. Психика и роды. //Под ред. Э.К. Айламазяна. – СПб.: АОЗТ «Яблочко СО», 1996
5. Сорокина Т.Т. Роды и психика: Практическое руководство / - Мн.: Новое знание, 2003
11. Филиппова Г.Г. Психология материнства. Учебное пособие. М.: Изд-во института психотерапии, 2002. 240 с.
6. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб.: Речь, 2003

Литература дополнительная:

1. Войк О.В. Психологическая позиция акушера-гинеколога в профессиональной деятельности. Определение ведущих защитных механизмов личности врача, основных конфликтов и напряжения влечений. // Перинатальная психология и психология родительства. 2005. №1. с. 3-19
2. Вшивкова И.В. Рисуночные тесты как метод исследования агрессивной материнской позиции // Перинатальная психология и психология родительства, 2004, №1, с. 12-42
3. Кедрова Н.Б. «Здесь и теперь» в контакте матери с ребенком // Московский психотерапевтический журнал. 1994. №3. Июль-сентябрь. С. 187-193
4. Костомаров Н.И. Домашняя жизнь и нравы великорусского народа.- М., 1993
5. Сергиенко Е.А. и др. Развитие близнецов и особенности их воспитания. М.: Ин-т психологии РАН, 1996
6. Филиппова Г.Г. Современное состояние и задачи психологической помощи родителям в период ожидания и раннего развития ребенка. // Перинатальная психология и психология родительства. Тем. выпуск «Журнала практического психолога», М.: 2003, с. 222-250

СВЕДЕНИЯ

об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой и иными информационными ресурсами

№ п/	Наименование дисциплин,	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика	Коли-
------	-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

п	входящих в образовательную программу	иных информационных ресурсов	чество
1	2	3	4
1	1 модуль.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методические материалы к 1 модулю программы «Психологическое сопровождение в родах». Электронный ресурс 2. Бабкин П.С. роды и новорожденный: эволюционные, неврогенные и ятрогенные проблемы. Монография. – Воронеж, Воронежская гос. мед. академия им. Н.Н. Бурденко - Воронеж: изд-во Воронеж гос. ун-ту, 2004 Электронный ресурс 3. Левильен Е.Ю. Некоторые аспекты родовспоможения в Европе. //Журнал практического психолога. 2003. №4-5. Тематический выпуск «Перинатальная психология и психология родительства». С. 46-49. Электронный ресурс 4. Лиепиня М. Деторождение в традиционной культуре Латвии. // Перинатальная психология и психология родительства. 2005. № 2. с. 3-8. Электронный ресурс 5. Мид.М. Культура и мир детства.- М., 1989. Электронный ресурс 6. Родины, дети, повитухи в традициях народной культуры./ Сост. Е.А. Белоусова, отв. Ред. С.Ю.Неклюдов. – М.: Рос. Гуманит.ун-т, 2001. – 319с. Электронный ресурс 7. Филиппова Г.Г. Психология материнства. Учебное пособие. М.: Изд-во института психотерапии, 2002. 240 с. Электронный ресурс 8. Фонарев А.М. Внутриутробное развитие ребенка. М., Минздрав СССР. Ц.Ин-т усов. врачей, 1968 Электронный ресурс 9. 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
2	2 модуль.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методические материалы к 2 модулю программы «Психологическое сопровождение в родах». Электронный ресурс 2. Левильен Е.Ю. Психологическая работа с болью в родах// Журнал практического психолога. Тематический выпуск: Перинатальная психология и психология родительства. 2003. № 4-5. – с. 170-199 Электронный ресурс 3. Филиппова Г.Г. Психология материнства. Учебное пособие. М.: Изд-во института психотерапии, 2002. 240 с. Электронный ресурс 4. Филиппова Г.Г. «Психологическая формула родов»: ожидаемые и реальные переживания женщины в родах// Перинатальная психология и медицина . Сб. мат. конф. по перинатальной психологии. - СПб., 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

		2001. - с. 40-42 Электронный ресурс	
3	3 модуль.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методические материалы к 3 модулю программы «Психологическое сопровождение в родах». Электронный ресурс 2. Вшивкова И.В. Рисуночные тесты как метод исследования агрессивной материнской позиции // Перинатальная психология и психология родительства, 2004, №1, с. 12-42 Электронный ресурс 3. Родины, дети, повитухи в традициях народной культуры /Сост. Е.А. Белоусова. – М.: Роосийск. Гос. гуманит. ун-т, 2001 Электронный ресурс 4. Филиппова Г.Г. Психология материнства. Учебное пособие. М.: Изд-во института психотерапии, 2002. 240 с. Электронный ресурс 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>
4	4 модуль.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методические материалы к 4 модулю программы «Психологическое сопровождение в родах ». Электронный ресурс 2. Аршавский И.А. Ваш ребенок. У истоков здоровья. – М.: АПП ЦИТЦ, 1992. Электронный ресурс 3. Войк О.В. Психологическая позиция акушера-гинеколога в профессиональной деятельности. Определение ведущих защитных механизмов личности врача, основных конфликтов и напряжения влечений. // Перинатальная психология и психология родительства. 2005. №1. с. 3-19 Электронный ресурс 4. Филиппова Г.Г. Современное состояние и задачи психологической помощи родителям в период ожидания и раннего развития ребенка. // Перинатальная психология и психология родительства. Тем. выпуск «Журнала практического психолога», М.: 2003, с. 222-250 Электронный ресурс 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>

Оценочные материалы к программе
Психологическое сопровождение в родах

Контрольные вопросы к зачетам по модулям:

Модуль 1 «Физиология и психофизиология родов. Организация родовспоможения»

1. Физиологические особенности родов. Периоды родов. Состояние женщины в родах.
2. Состояние ребенка в родах и послеродовом периоде. Оценка состояния новорожденного.
3. Психологическое состояние женщины в родах. Адаптивное и дезадаптивное состояние и поведение женщины в родах.
4. Антропологические особенности родов, культурно-исторические аспекты родовспоможения.
5. Роды и родовспоможение. Участники родов, функции участников родов.
6. Традиции сопровождения в родах. Возможности использования народных традиций в современных условиях.
7. Роды в родильном доме. Функции сотрудников родильного дома. Современные варианты организации родов в роддоме.
8. Психологическое сопровождение родов: формы сопровождения, кто может быть сопровождающим. Функции сопровождающего в родах.
9. Особенности психологического сопровождения при разных вариантах организации родовспоможения.
10. Профессиональные требования к сопровождающему в родах. Ответственность сопровождающего.

Модуль 2 «Подготовка к родам. Поведение в родах»

1. Цели и задачи подготовки к родам. Тематика занятий по подготовке к родам.
2. Поведение женщины в родах. Связь поведения женщины в родах и физиологического течения родов.
3. Боль в родах. Субъективная и объективная характеристика боли, функции боли в родах.
4. Приемы психологической работы с болью в родах. Методики подготовки к переживанию схваток.
5. Физиология дыхания в родах. Дыхательная гимнастика в беременности и в родах.
6. Приемы дыхательной гимнастики в разные периоды родов.
7. Релаксация в родах. Роль релаксации в физиологическом течении родов. Приемы релаксации в родах.
8. Модели поведения женщины в родах. Позиции женщины и других участников в процессе родов.
9. Диагностика психологической готовности к родам. Проективные и моделирующие методики диагностики психологической готовности к родам.
10. Отработка поведения в родах при подготовке к родам. Тренинги поведения в родах.

Модуль 3 «Формы и методы психологического сопровождения родов. Партнерские роды»

1. Формы и методы помощи сопровождающего женщине в родах. Приемы психологической помощи женщине в родах.
2. Функции сопровождающего по налаживанию взаимодействия роженицы с медицинским персоналом родильного дома.
3. Функции сопровождающего в послеродовом периоде при разных вариантах течения родов и особенностей новорожденного.
4. Участие мужа в родах. Культурно-исторические традиции участия мужа в родах.

5. Формы и варианты участия мужа в родах. Помощь паре в выборе вариантов участия мужа в родах.
6. Диагностика психологической готовности пары к партнерским родам. Методики психологической диагностики готовности мужа к участию в родах.
7. Функции мужа в родах. Формальные требования к участию мужа в родах.
8. Психологическая подготовка пары к участию мужа в родах. Упражнения и тренинги подготовки пары к партнерским родам.
9. Функции сопровождающего в родах с участием мужа. Посредничество во взаимодействии всех участников родов.
10. Проблемы сопровождения родов с участием мужа, партнерские роды без предварительной подготовки пары.

Модуль 4. «Кризисные ситуации при сопровождении родов. Юридические вопросы сопровождения родов»

1. Преждевременные роды. Функции сопровождающего, возможности оказания помощи женщине и семье.
2. Осложнения в течении родов. Виды осложнений, функции сопровождающего и возможности оказания помощи роженице.
3. Плановое и экстренное кесарево сечение. Функции сопровождающего при экстренном кесаревом сечении.
4. Функции сопровождающего и организация помощи при осложнениях состояния матери в послеродовом периоде.
5. Функции сопровождающего и организация помощи матери и семье при осложнениях в здоровье ребенка после родов.
6. Психические нарушения в родах и послеродовом периоде. Функции сопровождающего при нарушениях психики у женщины в родах.
7. Функции сопровождающего и организация помощи женщине и семье при перинатальных потерях.
8. Юридические вопросы психологического сопровождения родов в родильном доме и вне родильного дома.
9. Психологические проблемы сопровождающего в родах. Проблемы взаимодействия с женщиной, семьей и медицинским персоналом.
10. Профессиональные проблемы сопровождающего в родах: неадекватная позиция, недостаточная компетентность, разногласия с требованиями и позицией женщины.

Вопросы для итогового экзамена:

1. Физиологические и психологические особенности процесса родов, состояние женщины в родах.
2. Физиологические особенности ребенка в родах и в послеродовом периоде. Организация послеродового периода для матери и ребенка.
3. Родовспоможение. Виды и формы организации родов в современных условиях.
4. Участники родов, позиции участников родов. Виды и формы психологического сопровождения родов. Функции сопровождающего в родах.
5. Профессиональные требования к сопровождающему в родах. Юридические вопросы сопровождения родов в роддоме и вне родильного дома.
6. Психологическая подготовка к родам. Психологические приемы работы с болью в родах, подготовка к эффективному поведению, техники дыхания и расслабления в родах.
7. Психологическая диагностика готовности женщины к родам. Методики психологической диагностики готовности к родам.

8. Партнерские роды. Кто может быть партнером в родах. Функции сопровождающего в партнерских родах.
9. Участие мужа в родах. Народные традиции и современные особенности участия мужа в родах.
10. Функции мужа в родах. Диагностика психологической готовности пары к партнерским родам. Психологическая подготовка пары к партнерским родам.
11. Кризисные ситуации при сопровождении родов. Нарушения течения родов, кесарево сечение, нарушения в здоровье матери и ребенка в послеродовом периоде, перинатальные потери.
12. Профессиональные проблемы сопровождающего в родах. Проблемы компетентности, профессиональной позиции, эмоционального выгорания. Проблемы взаимодействия с женщиной, семьей и медицинским персоналом.