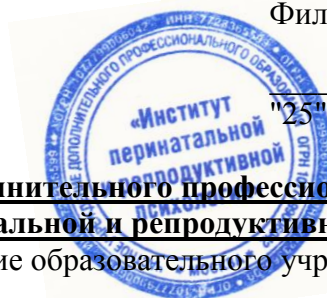


Утверждаю
Ректор ЧУ ДПО «ИПРП»
Филиппова Галина Григорьевна



"25" ноября 2016 г.

Частное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт перинатальной и репродуктивной психологии»
(наименование образовательного учреждения)

Образовательная программа

Развитие ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста в семье
(наименование программы)

Подвид дополнительного образования: дополнительное профессиональное образование

Вид образовательной программы: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

Категория слушателей: специалисты с высшим и средним специальным образованием: психологи, клинические психологи, педагоги, социальные работники, врачи-психотерапевты, врачи общей практики, врачи акушеры-гинекологи, врачи педиатры и неонатологи, акушерки, средний медицинский персонал, специалисты по работе с семьей разных направлений.

Цель программы:

- обновление теоретических и практических психологических знаний специалистов, формирование у слушателей компетентности в области развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста, консультирования родителей по вопросам развития и воспитания детей в семье в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач;

Основными задачами программы являются:

- сформировать базовую систему научных знаний о методологии и системном подходе к развитию детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- сформировать у обучающихся компетентность в области методологии, теории и методов практической работы с проблемами развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в семье;
- сформировать у обучающихся знания и умения в области диагностических методик и практических методов и приемов психологической помощи родителям по вопросам развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в семье;
- сформировать личностную психологическую позицию, ценностные гуманистические ориентации по вопросам психологической помощи родителям по вопросам развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в семье.

Планируемый результат:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы физического и психического развития ребенка раннего, младенческого и дошкольного возраста

- методологические основы консультирования родителей по вопросам развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в семье
- требования к практической работе специалиста, консультирующего родителей по вопросам развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в семье

Уметь:

- обосновано и грамотно формулировать гипотезы о психологических проблемах нарушений развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в семье, разрабатывать программу диагностики и практической психологической помощи;
- применять методики психологической диагностики развития и проблем воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в семье
- применять практические методики развивающей психологической работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста в семье
- консультировать родителей по вопросам развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в семье

Владеть:

- методологией практической психологической работы по проблемам развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в семье
- способами организации практической психологической работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста в семье
- навыками применения диагностических и практических психологических методик в работе с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста в семье
- навыками психологического консультирования родителей по вопросам развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в семье

При планировании результата обучения учтены профессиональные стандарты работы психолога в социальной сфере, специалиста по работе с семьей, и образовательный стандарт ФГОС ВО «Психология»

Организационно-педагогические условия обучения:

Общая продолжительность обучения: 180 часов

В том числе аудиторных часов: 158

Аудиторные часы включают: лекции, семинары и практические занятия, индивидуальную и групповую супервизию.

Неаудиторные часы включают: самостоятельную работу с литературой и методическими материалами, выполнение домашних заданий.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов в день (30 часов в неделю, из них 26 часов аудиторных и 4 часа самостоятельной работы).

Форма аттестации:

1. зачет по каждому модулю программы
2. зачет по итоговой работе, выполненной в письменной форме.

Критерии зачета по каждому модулю программы:

Критериями для получения оценки «зачтено» являются:

- активная работа обучающегося в процессе занятий;
- правильный ответ на вопросы преподавателя, касающиеся изученного материала (в устной форме);
- выполнение домашних заданий и их представление на групповой супервизии;
- пропуск не более 10% часов лекционных, практических и других аудиторных занятий дисциплины.

Критерии зачета по итоговой работе:

Критериями для получения оценки «зачтено» являются:

- соответствие темы работы тематике обучающей программы;
- наличие хотя бы одного из приведенных ниже критериев:

1. Работа содержит обобщение собственного опыта работы и(или) описание клинического случая;
2. Работа содержит обобщение новых данных по тематике курса, приведенных в научной литературе;
3. Работа содержит реферативный перевод современных, не имеющих опубликованного перевода на русский язык статей по тематике курса;
4. Работа содержит разработку собственной программы индивидуальной или групповой работы по тематике курса.

Документ об образовании: в случае успешного освоения программы и наличия документа об успешном усвоении программы «Основы перинатальной и репродуктивной психологии» выдается Удостоверение о повышении квалификации. Обучающемуся, не прошедшему итоговой аттестации или получившему на аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающемуся, освоившему только часть образовательной программы и/или отчисленному до завершения обучения, выдаётся справка об обучении или периоде обучения. По окончании каждого отдельного модуля обучения обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию выдается Сертификат о пройденном обучении.

Структура программы обучения:

Программа включает 6 модулей по 30 часов.

№	Наименование модулей и разделов	Всего часов	Виды работы				Самостоят. работа	Форма контроля
			Лекции	Практические, семинарские занятия	Групповые супервизии	Личная супервизия		
1.	1 модуль. Психическое и физическое развитие ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста				2		4	зачет
1.1.	Психическое развитие детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.	10	8	2				
1.2.	Развитие психических процессов. Кризисные периоды.	8	6	2				
1.3.	Педиатрические аспекты развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста.	6	4	2				
2.	2 модуль. Диагностика раннего развития ребенка				2	1	4	зачет
2.1.	Основы психодиагностики детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.	8	6	2				

2.2.	Методики диагностики психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	12	8	4				
2.3.	Нарушения психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	4	4					
3.	3 модуль. Программы развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста в семье. Организация среды развития ребенка в семье				2		4	зачет
3.1.	Развивающие и коррекционные занятия с детьми в семье	12	8	4				
3.2.	Игрушки для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	8	4	4				
3.3.	Организация среды развития ребенка в семье	4	2	2				
4.	4 модуль. Психологическое консультирование по проблемам развития ребенка в семье				2	1	4	зачет
4.1.	Основы возрастнопсихологического консультирования.	4	2	2				
4.2.	Консультирование родителей с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста.	16	10	6				
4.3.	Взаимоотношения с членами семьи. Старшее поколение в семье.	4	4					
5.	5 модуль. Развивающая работа с детьми в центрах раннего развития				2		4	
5.1.	Методические основы развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста в центрах детского развития	6	4	2				
5.2.	Методики и приемы развивающей и коррекционной работы с детьми в центрах раннего развития.	14	8	6				
5.3.	Просветительская и консультационная работа с родителями в центрах раннего развития	4	2	2				

6.	6 модуль. Интегративная модель диагностики развития ребенка в семье и консультирования родителей	1		2			
6.1.	Эпигенетические закономерности. Возрастная преемственность проблем развития.	8	6	2			
6.2.	Интегративная модель консультирования по вопросам развития детей в семье	12	8	4			
6.3.	Защита итоговых работ	4		4			
Итого		179	94	50	11	2	22
Итоговый контроль		1					Защита Итоговой работы

Календарный учебный график на 2017 год

даты	часы	содержание
20-22.01.2017	30	1 модуль. Психическое и физическое развитие ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста
17-19.02.2017	30	2 модуль. Диагностика раннего развития ребенка
10-12.03.2017	30	3 модуль. Программы развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста в семье. Организация среды развития ребенка в семье
14-16.04.2017	30	4 модуль. Психологическое консультирование по проблемам развития ребенка в семье
12-14.05.2017	30	5 модуль. Развивающая работа с детьми в центрах раннего развития
09-11.06.2017	30	6 модуль. Интегративная модель диагностики развития ребенка в семье и консультирования родителей

Тематическое планирование

1 модуль «Психическое и физическое развитие ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста»

(наименование)

1.1. Психическое развитие детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Закономерности психического развития. Периодизация развития. Ведущие деятельности: общение, исследование, игра.

Развитие базовых личностных образований: привязанность, совместная деятельность, эмоционально-волевая сфера, стрессреагирование, аффилиативные потребности, Я-концепция, полоролевая идентичность.

Ребенок в семейной системе.

1.2. Развитие психических процессов. Кризисные возраста.

Психическое развитие детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Развитие психических процессов. Развитие когнитивных процессов и речи. Психофизиологические аспекты развития: ритмы сна-бодрствования, созревание нервной системы, индивидуальные особенности развития ребенка.

Кризисные периоды развития. Кризис новорожденного, первого года, трех лет, семи лет.

1.3. Педиатрические аспекты развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Педиатрические аспекты развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Основы ухода за ребенком младенческого раннего возраста.

«Тревожная таблица» нарушений физического здоровья ребенка.

Признаки, при наличии которых консультанту следует рекомендовать консультацию педиатра.

Питание детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Контрольные задания к 1 модулю:

1. Анализ теоретических материалов.
2. Закономерности и периодизация развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста.
3. Физическое и психическое развитие ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Рекомендуемая литература:

Литература обязательная:

1. Авдеева Н.Н., Мещерякова Н.Ю., Ражников В.Г. Психология вашего младенца: у истоков общения и творчества. М., Изд-во АСТ, 1996
2. Аршавский И.А. Ваш ребенок. У истоков здоровья. – М.: АПП ЦИТП, 1992
3. Боулби Дж. Привязанность. – М.: Гардарики, 2003
4. Винникотт Д. Семья и развитие личности. Мать и дитя. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2004
5. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. - М.: Педагогика, 1986.-143с.
6. Мид. М. Культура и мир детства.- М., 1989.
7. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец. СПб., 1999
8. Филиппова Г.Г. Психология материнства. Учебное пособие. М.: Изд-во института психотерапии, 2002. 240 с.
9. Флейк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. М., Центр общечел.цен., 1993
10. Шпиц Р., Коблинер Г. Первый год жизни. / пер. с англ. – М.: ГЕРРУС, 2000
11. Кельмансон И.А. Основы педиатрии для детского клинического психолога. М., Речь, 2010 г.

Литература дополнительная:

1. Бабкин П.С. Роды и новорожденный: Эволюционные, неврогенные и ятрогенные проблемы: Монография. – Воронеж, изд-во Воронеж. Гос. Ун-та, 2004. – 248с.
2. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. – М.: Академический проект, 2004
3. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. М., 1998
4. Костомаров Н.И. Домашняя жизнь и нравы великорусского народа. - М., 1993

Тематическое планирование

2 модуль «Диагностика раннего развития ребенка»

(наименование)

2.1. Основы психодиагностики детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Основы психодиагностики детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Диагностика диадических отношений. Диагностика совместной деятельности, личностного развития, исследовательской и игровой деятельности. Развитие реакции на новизну.

2.2. Методики диагностики психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста

Диагностика психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Нормы психического развития по месяцам.

Таблицы развития.

Специфические особенности диагностики развития детей в младенчестве и раннем детстве; зарубежные и отечественные шкалы развития, применяемые для диагностики определения нормы. Виды диагностики: исследование психической деятельности ребенка в контексте общения со взрослым и развития ведущей деятельности, исследование отдельных психических процессов.

Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления в младенчестве и раннем возрасте и их диагностика. Диагностика развития крупной и мелкой моторики, координации движений. Предпосылки развития речи на первом году жизни. Основные этапы речевого развития у детей младенческого и раннего возраста. Периоды усвоения грамматического строя языка в раннем детстве. Улыбка, комплекс оживления, смех - как показатели нормы эмоционального развития. Роль взрослых в развитии речи и общении ребенка.

2.3. Нарушения психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста

Нарушения эмоциональной сферы, клинические симптомы расстройства привязанности.

Конституциональная и резидуально-органическая гиперреактивность, ее клинические проявления: преобладание негативного фона настроения, вздрагивания, боязливость, аффект-респираторные закатывания и др. Раннее протестное реагирование. Специфические тревожно-фобические расстройства. Анаклитическая депрессия. Реципрокная микродепрессия при «психической» сепарации от матери с послеродовой депрессией. Лечение ранних эмоциональных нарушений.

Основные психопатологические синдромы, начинающиеся в младенчестве и раннем детстве (краткие понятия). Психосоматические расстройства

Синдромы невропатии: конституциональный, органический, смешанный. Гиперкинетическое расстройство (СДВГ), его варианты. Особенности симптоматики посттравматического расстройства в раннем детстве. Нарушения адаптации. Реактивное и расторможенное расстройства привязанности. Расстройства аутистического спектра: этиопатогенез, проявления на первом году жизни, динамика. Лечение, психотерапия и психокоррекция основных ранних психопатологических синдромов.

Контрольные задания ко 2 модулю:

1. Анализ литературы
2. Нормы психического развития детей ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста.
3. Диагностика одного случая развития ребенка.

Рекомендуемая литература:

Литература обязательная:

1. Истратова О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008г.,317 с.
2. Кистяковская М.Ю. Развитие движений у детей первого года жизни. – М.: Педагогика, 1970
3. Пантюхина Г.В. и др. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни.- М.:ЦОЛИЦВ, 1979.- 87с.
4. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. - М., 1992
5. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков.- «Аспект-пресс», 2008 – 318 с.
6. Худик В.А. Диагностика детского развития: методы исследования. – Киев: Освіта, 1992

Литература дополнительная:

1. Авдеева Н.Н., Хаймовская Н.А. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия // Психологический журнал, 1999, том 20, № 1, с. 39-48
2. Айнсворт М.Д.С. Привязанности за порогом младенчества. // Детство идеальное и настоящее / ред. Слободской Е.Р. - Новосибирск: Сибирский рабочий, 1994.
3. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства и патологические привычные действия у детей и подростков. – М., Изд-во ин-та психотерапии, Изд-во НГМА, 2000
4. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей учебное пособие. – М.: УМК «Психология», 2003
5. Игра дошкольника. /под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Прсвещение, 1989
6. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баянская Е.Р., Либлина М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция.- М.: Изд-е Моск. Ун-та, 1990.-197с.

Тематическое планирование

3 модуль «Программы развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста в семье. Организация среды развития ребенка в семье»

(наименование)

3.1. Развивающие и коррекционные занятия с детьми в семье

Методические основы развивающих занятий с детьми в семье.

Занятия с детьми разных возрастов. Методики развития для детей младенческого и раннего возраста: развивающее взаимодействие, развитие крупной и мелкой моторики, восприятия, мышления, речи.

Коррекционные занятия с детьми в семье. Коррекция когнитивного развития, эмоциональной сферы, общения и речи.

Нарушения развития у детей, чаще всего встречающиеся в практике психолога: ЗПР (задержка психического развития), ЗППР (задержка психо-речевого развития), ЗРР (задержка речевого развития), РАС (расстройство аутистического спектра), ДЦП (детский церебральный паралич), эпилепсия.

Современные направления психокоррекционных занятий, которые можно рекомендовать родителям для домашних занятий: КРЗ (комплексные развивающие занятия), СИ (сенсорная интеграция), АВА (поведенческая терапия, основанная на прикладном анализе поведения), ФТ (флортайм), ПЕКС (альтернативная коммуникативная система обмена изображениями).

3.2. Игрушки для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста

Игрушки для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Критерии оценки игрушек. Подбор игрушек для детей разных возрастов.

Этнические куклы для детей в семье. Использование этнических кукол для развивающих занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.

3.3. Организация среды развития ребенка в семье

Организация среды развития ребенка в семье в разном возрасте. Безопасность и доступность для исследовательской активности ребенка.

Безопасная и комфортная окружающая среда: необходимые предметы, экология жилища, организация пространства ребенка. Игрушки, оформление детской комнаты, домашние животные.

Контрольные задания к 3 модулю:

1. Анализ теоретических материалов
2. Методические основы развивающих занятий с детьми ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста.
3. Подбор игрушек для ребенка (1 пример)
4. Рекомендации для родителей по организации среды развития ребенка (1 пример)

Рекомендуемая литература:

Литература обязательная:

1. Авдеева Н.Н., Мещерякова Н.Ю. , Ражников В.Г. Психология вашего младенца: у истоков общения и творчества. М., Изд-во АСТ, 1996
2. Бондаренко Е.А. Развивающие игры для детей от года до трех лет. М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005. – 159с.
3. Данилова Л. Энциклопедия развивающих игр. От рождения до трех лет и старше. – Спб.: Изд. Дом «Нева», 2005. – 240с.
4. Козак О.Н. Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет. - Спб.: Союз, 1998. - 96 стр.
5. Костомаров Н.И. Домашняя жизнь и нравы великорусского народа. - М., 1993
6. Мишина М. А. Ляльки. Куклы. Куклаки.: тряпичные куклы России. Традиция и современность. – Спб.: - 6 2015

Литература дополнительная:

1. Баенская Е.Р., Разенкова Ю.А., Выродова И.А. Мы: общение и игра взрослого с младенцем: книга для родителей. М.:, ООО "Полиграф-сервис", 2002. 132с.
2. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 46с.
3. Дайн Г.Л., Дайн М.Б. русская тряпичная кукла. Культура, традиция, технология. – М.:Изд-во «Культура и традиция», 2002
4. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – Спб.: Речь, 2003

Тематическое планирование

4 модуль «Психологическое консультирование по проблемам развития ребенка в семье»

(наименование)

4.1. Основы возрастно-психологического консультирования.

Основы возрастного-психологического консультирования. Консультирование родителей с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста. Ответственность консультанта, этические принципы.

Принципы и этапы консультирования по вопросам развития ребенка.

4.2. Консультирование родителей с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Основы психологии семьи. Семья в период ожидания, рождения и раннего развития ребенка. Психологическое консультирование семьи с ребенком младенческого, раннего и дошкольного возраста. Работа с типичными запросами родителей.

Расстройства сна в младенчестве и раннем детстве. Этиопатогенез нарушений сна в данных возрастных периодах: специфические возрастные биологические предпосылки и недостаточность внешних (средовых) синхронизирующих раздражителей. Специфическая роль материнского отношения. Конкретные приемы для улучшения сна в младенчестве и раннем детстве. Психокоррекционные мероприятия.

Основы грудного вскармливания для консультантов по развитию детей раннего и младенческого возраста. Поведенческие нарушения кормления и питания в первые годы жизни и способы их коррекции.

Преимущества грудного кормления.

Кризисные ситуации в семье с детьми: Смерть родственников. Перинатальные потери в семье. Рождение ребенка с нарушениями развития. Развод. Экстренные разлуки.

4.3. Взаимоотношения с членами семьи. Старшее поколение в семье.

Взаимоотношения с членами семьи. Стили семейного воспитания. Оптимизация стилей семейного воспитания.

Сиблинговые отношения. Особенности отношений между детьми разного возраста и с разной разницей в возрасте. Планирование рождения следующего ребенка в семье.

Старшее поколение в семье. Геронтопсихологическое консультирование. Участие старшего поколения в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Проблемы в отношениях родителей со старшим поколением в семье.

Контрольные задания к 4 модулю:

1. Анализ методических материалов
2. Принципы и этапы возрастного-психологического консультирования.
3. Случай консультирования родителей по вопросам развития ребенка ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Рекомендуемая литература:

Литература обязательная:

1. Бурменская Г.Д., Захарова Е.И., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков.- М.: Изд. Центр «Академия», 2002
2. Кошелева А.Д., Алексеева А.С. Диагностика и коррекция материнского отношения. - М.: НИИ семьи, 1997. - 60.с.
3. Обухова Л.Ф., Шаграева О.А. Семья и ребенок: психологический аспект детского развития. – М.: Жизнь и мысль, 1999
4. Системная семейная психотерапия / Ред. Эйдемиллера Э.Г., СПб., 2002
5. Кельмансон И.А. Сон и дыхание детей раннего возраста. "ЭЛБИ-СПб", 2006

Литература дополнительная:

1. Вшивкова И.В. Рисуночные тесты как метод исследования агрессивной материнской позиции // Перинатальная психология и психология родительства, 2004, №1, с. 12-42 Электронный ресурс
2. Кедрова Н.Б. «Здесь и теперь» в контакте матери с ребенком // Московский психотерапевтический журнал. 1994. №3. Июль-сентябрь. С. 187-193
3. Паренс Г. Агрессия наших детей/ пер. с англ. – М.: Издательский Дом «ФОРУМ», 1997
4. Сергиенко Е.А. и др. Развитие близнецов и особенности их воспитания. М.: Ин-т психологии РАН, 1996
5. Филиппова Г.Г. Современное состояние и задачи психологической помощи родителям в период ожидания и раннего развития ребенка. // Перинатальная психология и психология родительства. Тем. выпуск «Журнала практического психолога», М.: 2003, с. 222-250
6. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб.: Речь, 2003

Тематическое планирование

5 модуль «Развивающая работа с детьми в центрах раннего развития»

(наименование)

5.1. Методические основы развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста в центрах детского развития

Методические основы развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста в центрах детского развития. Типы центров раннего развития.

Виды и формы занятий в центрах раннего развития. Возрастные особенности общения детей друг с другом. Адекватный и неадекватный запрос родителей на занятия в центрах раннего развития.

Коррекционные занятия в центрах детского развития

5.2. Методики и приемы развивающей и коррекционной работы с детьми в центрах раннего развития.

Методики и приемы развивающей работы с детьми в центрах раннего развития.

Развивающие и коррекционные занятия в центрах детского развития

Популярные методики раннего развития, которые применяются в современных детских клубах и центрах раннего развития: Методики М. Монтессори, Н Зайцева, Г. Домана, М. Шичида, М. Ибука и другие. Плюсы и минусы методик раннего развития.

Типы и виды развивающих детских центров. Рекомендации родителям при выборе детского клуба или центра раннего развития: Виды детских развивающих организаций (частные детские клубы, сетевые детские развивающие центры, семейные центры), типы организаций (по направлению системы/методики раннего развития, по предлагаемым секциям, по возрасту). Плюсы и минусы развивающих учреждений, о которых должны знать родители: организация занятий, применяемые методики, соответствие возрастным особенностям развития, квалификация педагогов и т.п.

Песочная терапия.

Музыкальные развивающие занятия с детьми

5.3. Просветительская и консультационная работа с родителями в центрах раннего развития

Просветительская и консультационная работа с родителями в центрах раннего развития.

Организация консультаций и занятий для родителей детей разного возраста в центрах раннего развития. Индивидуальная и групповая работа с родителями.

Контрольные задания к 5 модулю:

1. Анализ методических материалов.
2. Принципы и методы развивающей работы с детьми в центрах раннего развития
3. Консультирование родителей по вопросам занятий с детьми в центре раннего развития (1 случай)

Рекомендуемая литература:

Литература обязательная:

1. Филиппова Г.Г. Современное состояние и задачи психологической помощи родителям в период ожидания и раннего развития ребенка. // Перинатальная психология и психология родительства. Тем. выпуск «Журнала практического психолога», М.: 2003, с. 222-250

Литература дополнительная:

1. Филиппова Г.Г. Комплексная диагностика материнской сферы в период беременности и раннего развития ребенка. \ \ Перинатальная психология и медицина. Сб. мат. конф. по перинатальной психологии. СПб., 2001, с. 62-64

Тематическое планирование

6 модуль «Интегративная модель диагностики развития ребенка в семье и консультирования родителей»

(наименование)

6.1. Эпигенетические закономерности. Возрастная преемственность проблем развития.

Общие закономерности раннего развития ребенка. Эпигенетические закономерности. Возрастная преемственность проблем развития. Трансформация родительского отношения в процессе развития ребенка.

Общий алгоритм развития психических процессов от рождения до готовности к школе.

6.2. Интегративная модель консультирования по вопросам развития детей в семье

Консультирование по вопросам развития ребенка в семье: интегративная модель. Проблемы консультанта при взаимодействии с семьей с ребенком младенческого, раннего и дошкольного возраста. Профилактика эмоционального выгорания, супервизия и самореабилитация консультанта.

6.3. Защита итоговых работ

Общее подведение итогов курса.

Защита итоговых работ

Контрольные задания к 6 модулю:

4. Анализ методических материалов.
5. Защита итоговых работ учащихся.

Рекомендуемая литература:

Литература обязательная:

1. Батерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. М., 2000
2. Бурменская Г.Д., Захарова Е.И., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков.- М.: Изд. Центр «Академия», 2002

Литература дополнительная:

1. Ковалев В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков. – М., 1985
2. Мозг и поведение младенца. М., Ин-т Психологии РАН, 1993
3. Филиппова Г.Г. Современное состояние и задачи психологической помощи родителям в период ожидания и раннего развития ребенка. // Перинатальная психология и психология родительства. Тем. выпуск «Журнала практического психолога», М.: 2003, с. 222-250

СВЕДЕНИЯ об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой и иными информационными ресурсами

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Количество
1	2	3	4
1	1 модуль. Психическое физическое развитие ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста	1. Учебно-методические материалы к 1 модулю программы «Развитие ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста в семье». Электронный ресурс 2. Аршавский И.А. Ваш ребенок. У истоков здоровья. – М.: АПП ЦИТП, 1992 Электронный ресурс 3. Винникотт Д. Семья и развитие личности. Мать и дитя. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2004 Электронный ресурс 4. Мид.М. Культура и мир детства.- М., 1989. Электронный ресурс 5. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец. СПб., 1999 Электронный ресурс 6. Филиппова Г.Г. Психология материнства. Учебное пособие. М.: Изд-во института психотерапии, 2002. 240 с. Электронный ресурс	1 1 1 1 1
2	2 модуль. Диагностика раннего развития ребенка	1. Учебно-методические материалы к 2 модулю программы «Развитие ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста в семье». Электронный ресурс 2. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства и патологические привычные действия у детей и подростков. – М., Изд-во ин-та психотерапии, Изд-во НГМА, 2000. Библиотека ИПРП 3. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков.- «Аспект-пресс», 2008 – 318 с. Библиотека ИПРП	1 1 1
3	3 модуль. Программы развивающей работы с детьми	1. Учебно-методические материалы к 3 модулю программы «Развитие ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста в семье».	1

младенческого и раннего возраста в семье. Организация среды развития ребенка в семье	Электронный ресурс 2. Филиппова Г.Г. Психология материнства. Учебное пособие. М.: Изд-во института психотерапии, 2002. 240 с. Электронный ресурс	1
4 модуль. Психологическое консультирование по проблемам развития ребенка в семье	1. Учебно-методические материалы к 4 модулю программы «Развитие ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста в семье». Электронный ресурс	1
	2. Вшивкова И.В. Рисуночные тесты как метод исследования агрессивной материнской позиции // Перинатальная психология и психология родительства, 2004, №1, с. 12-42 Электронный ресурс	1
5 модуль. Развивающая работа с детьми в центрах раннего развития	1. Учебно-методические материалы к 5 модулю программы «Развитие ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста в семье». Электронный ресурс	1
6 модуль. Интегративная модель диагностики развития ребенка в семье и консультирования родителей	1. Учебно-методические материалы к 6 модулю программы «Развитие ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста в семье». Электронный ресурс	1
	2. Ковалев В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков. – М., 1985 Электронный ресурс	1

Оценочные материалы к программе
Основы перинатальной и репродуктивной психологии

Контрольные вопросы к зачетам по модулям:

Модуль 1 «Психическое и физическое развитие ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста»

1. Периодизация раннего развития ребенка. Закономерности развития, ведущая деятельность, зона ближайшего развития.
2. Физическое развитие ребенка в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте.
3. Роль матери и отца в становлении базовых личностных образований у ребенка в раннем онтогенезе.
4. Психосоматический подход к проблемам раннего развития ребенка в семье.
5. Психическое развитие ребенка в перинатальном периоде.
6. Психическое развитие ребенка в младенчестве
7. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.
8. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.
9. Формы и принципы психологической помощи по проблемам раннего развития личности.
10. Основные направления и методы работы с родителями и семьей в период ожидания и раннего развития ребенка.

Модуль 2 «Диагностика раннего развития ребенка»

1. Принципы и организация диагностического обследования ребенка в семье.
2. Проявления нарушений раннего развития ребенка в семье. Виды и синдромы нарушений психического развития ребенка.
3. Диагностика психического развития в младенческом возрасте. Методики диагностики, организация обследования ребенка в семье.
4. Диагностика психического развития в раннем возрасте. Методики диагностики, организация обследования ребенка в семье.
5. Диагностика психического развития в дошкольном возрасте. Методики диагностики, организация обследования ребенка в семье.
6. Диагностика диадических отношений и привязанности у детей младенческого и раннего возраста.
7. Особенности когнитивного развития ребенка, диагностика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.
8. Особенности эмоционального развития ребенка, диагностика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.
9. Особенности речевого развития ребенка, диагностика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.
10. Этические вопросы проведения диагностического обследования ребенка и представления результатов родителям.

Модуль 3 «Программы развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста в семье. Организация среды развития ребенка в семье»

1. Принципы и методы развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста в семье.
2. Организация развивающих занятий с детьми младенческого и раннего возраста в семье.
3. Виды и направления развивающих занятий для детей младенческого и раннего возраста.
4. Методики развития и коррекционных занятий для детей младенческого возраста.
5. Методики развития и коррекционных занятий для детей раннего возраста.
6. Игрушки для детей младенческого возраста. Требования к игрушкам, правила предъявления игрушек ребенку младенческого возраста.
7. Игрушки для детей раннего возраста. Требования к игрушкам, организация игры ребенка раннего возраста.
8. Принципы и правила организации среды развития ребенка младенческого возраста в семье.
9. Принципы и правила организации среды развития ребенка раннего возраста в семье.
10. Консультирование родителей по вопросам организации среды развития ребенка в семье.

Модуль 4. «Психологическое консультирование по проблемам развития ребенка в семье»

1. Возрастно-психологическое консультирование: цели, задачи и принципы консультирования родителей по вопросам развития детей в семье.
2. Ответственность консультанта, этические вопросы консультирования родителей, организация консультации в семье и в психологическом центре.

3. Консультирование родителей по вопросам планирования рождения первого ребенка в семье.
4. Консультирование родителей по вопросам планирования рождения следующего ребенка в семье.
5. Консультирование родителей в период беременности и подготовки к родам.
6. Консультирование родителей по вопросам развития ребенка в период новорожденности.
7. Консультирование родителей по вопросам грудного вскармливания.
8. Консультирование родителей по проблемам сна у детей младенческого и раннего возраста.
9. Консультирование родителей по вопросам взаимоотношений со старшими членами семьи.
10. Консультирование родителей по кризисным ситуациям в семье. Виды кризисных ситуаций, организация психологической помощи.

Модуль 5. «Развивающая работа с детьми в центрах раннего развития»

1. Виды центров раннего развития, направления и формы развивающей работы с детьми в центрах раннего развития.
2. Программы для детей первых месяцев жизни в центрах раннего развития. Организация занятий, обратная связь с родителями.
3. Программы для детей младенческого возраста в центрах раннего развития. Организация занятий, обратная связь с родителями.
4. Программы для детей раннего возраста в центрах раннего развития. Организация занятий, обратная связь с родителями.
5. Современные методики раннего развития, применяющиеся в центрах раннего развития. Плюсы и минусы методик, помощь родителям в выборе развивающих методик для детей разного возраста.
6. Возрастные особенности общения детей друг с другом, особенности организация групповых занятий с детьми разного возраста.
7. Особенности запроса родителей к программам раннего развития. Консультирование родителей по вопросам занятий с детьми в центрах раннего развития.
8. Просветительская работа с родителями в центрах раннего развития: организация занятий для родителей детей разного возраста.
9. Организация консультирования родителей в процессе занятий с детьми разного возраста в центрах раннего развития.
10. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития детей в центрах раннего развития.

Модуль 6. «Интегративная модель диагностики развития ребенка в семье и консультирования родителей»

1. Закономерности раннего развития ребенка. Эпигенетический ландшафт, виды нарушений раннего развития.
2. Возрастные новообразования. Ведущая деятельность, общевозрастные новообразования, новообразования в отдельных психических процессах.
3. Динамика и преемственность когнитивного развития ребенка в разных возрастах.
4. Динамика и преемственность эмоционального развития ребенка в разных возрастах.
5. Динамика и преемственность развития общения у ребенка в разных возрастах.
6. Динамика и преемственность развития речи у ребенка в разных возрастах.

7. Динамика и преемственность развития целеполагания и организации достижения цели у ребенка в разных возрастах.
8. Общая схема консультации родителей по вопросам развития ребенка в семье.
9. Профессиональные проблемы консультанта по вопросам развития ребенка в семье: некомпетентность, неадекватная профессиональная позиция, эмоциональное выгорание, профессиональная деформация.
10. Профессиональная помощь психологу-консультанту: супервизия личная и групповая, самореабилитация.

Рекомендации по подготовке итоговой работы:

Рекомендации по подготовке итоговой работы:

Слушателям необходимо выполнить итоговую работу.

Требования к выполнению итоговых работ в ЧУ ДПО «ИППП»:

1. Итоговая работа выполняется в течение учебного года.
2. Тема итоговой работы должна соответствовать тематике изучаемой дисциплины.
3. Тема итоговой работы утверждается основным преподавателем курса.
4. Защита работы проводится в течение учебного года, но не позднее последней сессии курса.
5. Защита проводится в форме публичного представления и обсуждения результатов работы.
6. Свидетельство о повышении квалификации установленного образца выдается только при наличии зачтенной итоговой работы (тема работы вносится в соответствующее поле бланка Удостоверения о повышении квалификации).

Формы итоговых работ

1. Научное исследование.

Данная форма итоговой работы должна соответствовать основным требованиям научного исследования и содержать:

- актуальность исследования;
- описание объекта и предмета исследования;
- теоретическое обоснование;
- описание использованных диагностических или коррекционных методик, которые изучались на данной специализации;
- полученные результаты, выводы;
- список литературы.

2. Научная статья.

Засчитываются в качестве итоговой работы только статьи по тематике курса, уже опубликованные в научных журналах или принятые к публикации в электронном периодическом издании «Перинатальная психология и психология репродуктивной сферы».

3. Методические разработки планов занятий с клиентами, включая конспекты нескольких занятий в качестве примера.

4. Описание клинического случая с протоколами сессий (с указанием проблемы, применяемых методов, выводов).

5. Обобщение собственного практического опыта применения диагностических, развивающих, терапевтических и коррекционных методик, изученных по программе данного курса.

6. Обзор научной литературы по тематике курса. Особенно приветствуются обзоры новых исследований и статей на иностранных языках.

По результатам защиты итоговые работы могут быть рекомендованы к публикации в виде статьи в электронном журнале «Перинатальная психология и психология репродуктивной сферы».

Требования к оформлению итоговых работ.

- итоговая работа должна быть представлена в электронном виде (на электронном носителе или заранее отправлена по электронной почте на адрес prorektor@perinatalpsy.ru);
- формат - Microsoft Word;
- объем работы – от 10 до 30 страниц;
- титульный лист работы оформляется по образцу;
- оформление текста: шрифт Times New Roman, цвет - чёрный, размер шрифта -14; 1,5 интервал; поля 2,5 см со всех сторон.

Образец оформления титульного листа итоговой работы:

ЧУ дополнительного профессионального образования

**ИНСТИТУТ ПЕРИНАТАЛЬНОЙ
И РЕПРОДУКТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Итоговая работа

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

Специализация:

Развитие ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста в семье

Выполнил:

Фамилия

Имя

Отчество

Москва, 2017