

Утверждаю
Ректор ЧУ ДПО «ИПРП»
Филиппова Галина Григорьевна

"25" ноября 2016 г.

Частное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт перинатальной и репродуктивной психологии»
(наименование образовательного учреждения)



Образовательная программа

Психологическое и методическое обеспечение ведения курсов для родителей
(наименование программы)

Подвид дополнительного образования: дополнительное профессиональное образование

Вид образовательной программы: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

Категория слушателей: специалисты с высшим и средним специальным образованием: психологи, клинические психологи, педагоги, социальные работники, врачи-психотерапевты, врачи общей практики, врачи акушеры-гинекологи, врачи педиатры и неонатологи, акушерки, средний медицинский персонал, специалисты по работе с семьей разных направлений.

Цель программы:

- обновление теоретических и практических психологических знаний специалистов, формирование у обучающихся компетентности в области психологии родительства, психологии беременности и родов, организации и ведения занятий для родителей по подготовке к родам и родительству и для родителей с детьми младенческого и раннего возраста в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач;

Основными задачами программы являются:

– сформировать базовую систему научных знаний о методологии и системном подходе к организации и ведению занятий с родителями по подготовке к родам и родительству и с родителями с детьми младенческого и раннего возраста;

- сформировать у обучающихся компетентности в области методологии, теории и методов организации и практической работы с беременными и родителями детей младенческого и раннего возраста;

– сформировать у обучающихся знания и умения в области диагностических методик и практических методов и приемов психологической работы с родителями по вопросам подготовки к родам и родительству, развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста;

– сформировать личностную психологическую позицию, ценностные гуманистические ориентации по вопросам психологической помощи беременным и родителям детей младенческого и раннего возраста.

Планируемый результат:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы психологии и психофизиологии беременности, родов и послеродового периода, психологии родительства,
- методологические основы организации и ведения занятий с родителями по вопросам подготовки к родам и родительству, развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста

- требования к организации курсов для родителей и практической работе специалиста с беременными и родителями детей младенческого и раннего возраста

Уметь:

- разрабатывать программы курсов и занятий для беременных и родителей с детьми младенческого и раннего возраста

- применять методики психологической диагностики для беременных и психологической готовности к родам и родительству

- применять практические методики психологической работы с беременными по подготовке к родам и родительству и родителями с детьми младенческого и раннего возраста

- консультировать родителей по вопросам психологии беременности, подготовки к родам и родительству, послеродовому периоду и развитию и воспитания детей младенческого и раннего возраста

Владеть:

- методологией практической психологической работы с беременными и родителями с детьми младенческого и раннего возраста

- способами организации курсов и занятий с беременными и родителями с детьми младенческого и раннего возраста

- навыками применения диагностических и практических психологических методик в работе с беременными и родителями с детьми младенческого и раннего возраста

- навыками психологического консультирования беременных по вопросам психологии беременности, подготовки к родам и родительству, и родителей по вопросам развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста

При планировании результата обучения учтены профессиональные стандарты работы психолога в социальной сфере, специалиста по работе с семьей, и образовательный стандарт ФГОС ВО «Психология»

Организационно-педагогические условия обучения:

Общая продолжительность обучения: 210 часов (7 недель)

В том числе аудиторных часов: 184

Соотношение аудиторных и неаудиторных часов: 6:1

Аудиторные часы включают: лекции, семинары и практические занятия, индивидуальную и групповую супервизию

Неаудиторные часы включают: самостоятельную работу с литературой и методическими материалами, выполнение домашних заданий.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов в день (30 часов в неделю, из них 26 часов аудиторных и 4 часа самостоятельной работы).

Форма аттестации:

1. Зачет по каждому модулю программы
2. Зачет по итоговой работе, выполненной в письменной форме.

Критерии зачета:

Критерии зачета по каждой теме программы:

Критериями для получения оценки «зачтено» являются:

- активная работа обучающегося в процессе занятий;

- правильный ответ на вопросы преподавателя, касающиеся изученного материала (в устной форме);
- выполнение домашних заданий и их представление на групповой супервизии;
- пропуск не более 10% часов лекционных, практических и других аудиторных занятий дисциплины.

Критерии зачета по итоговой работе:

Критериями для получения оценки «зачтено» являются:

- соответствие темы работы тематике обучающей программы;
- наличие хотя бы одного из приведенных ниже критериев:
 1. Работа содержит обобщение собственного опыта работы и(или) описание клинического случая;
 2. Работа содержит обобщение новых данных по тематике курса, приведенных в научной литературе;
 3. Работа содержит реферативный перевод современных, не имеющих опубликованного перевода на русский язык статей по тематике курса;
 4. Работа содержит разработку собственной программы индивидуальной или групповой работы по тематике курса.

Документ об образовании: в случае успешного освоения программы и наличия документа об успешном усвоении программы «Основы перинатальной и репродуктивной психологии» выдается Удостоверение о повышении квалификации. Обучающемуся, не прошедшему итоговой аттестации или получившему на аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающемуся, освоившему только часть образовательной программы и/или отчисленному до завершения обучения, выдаётся справка об обучении или периоде обучения. По окончании каждого отдельного модуля обучения обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию выдается Сертификат о пройденном обучении.

Структура программы обучения:

Программа включает 7 модулей по 30 часов.

№	Наименование модулей и разделов	Всего часов	Виды работы				Самостоят. работа	Форма контроля
			Лекции	Практические, семинарские занятия	Групповые супервизии	Личная супервизия		
1.	1 модуль. Теоретические и методические основы организации и ведения курсов для родителей.				2		4	зачет
1.1.	Направления и виды работы с родителями	10	8	2				
1.2.	Программы работы с родителями	8	6	2				
1.3.	Организация и ведение занятий с родителями	6	4	2				
2.	2 модуль. Организация и ведение курсов подготовки к родительству для беременных.				2		4	зачет
2.1.	Психофизиология беременности	6	4	2				
2.2.	Структура и содержание занятий с	8	6	2				

	родителями на курсах для беременных							
2.3.	Приемы практической работы на курсах для беременных	10	6	4				
3.	3 модуль. Психологическая подготовка к родам.				2		4	зачет
3.1.	Психофизиология родов	8	6	2				
3.2.	Содержание занятий для беременных по подготовке к родам	12	8	4				
3.3.	Психологическая диагностика готовности к родам	4	2	2				
4.	4 модуль. Проблемы послеродового периода и послеродовое восстановление.				2		4	зачет
4.1.	Состояние женщины и ребенка в послеродовом периоде	8	6	2				
4.2.	Налаживание диадических отношений в послеродовом периоде. Грудное вскармливание	10	6	4				
4.3.	Проблемы родительства в послеродовом периоде	6	4	2				
5.	5 модуль. Особенности ведения курсов для родителей с осложненной беременностью.				2	1	3	зачет
5.1.	Психофизиологические особенности беременных с осложнениями	6	4	2				
5.2.	Организация и ведение занятий при нарушениях течения беременности и других осложнениях родительства	8	4	4				
5.3.	Тематические программы и тренинги для родителей	10	6	4				
6.	6 модуль. Клубная работа с родителями. Организация и ведение занятий с родителями детей младенческого и раннего возраста.				2	1	3	зачет
6.1.	Теоретические и методические основы клубной работы с родителями	8	6	2				
6.2.	Организация и ведение занятий с родителями детей младенческого и раннего возраста	8	4	4				
6.3.	Образовательная и консультационная	8	4	4				

	работа с родителями в центрах раннего развития							
	7 модуль. Модель комплексного подхода в лечении и поддержке репродуктивного здоровья семьи.				2		2	зачет
7.1.	Нормативно-правовые основы работы психолога	4	2	2				
7.2.	Методология комплексного подхода	4	4					
7.3.	Психологическая работа в модели комплексного подхода	16	8	8				
Итого		209	106	60	14	2	27	
Итоговый контроль		1						Защита Итоговой работы

Календарный учебный график на 2016/17 учебный год

даты	часы	содержание
03-05.02.2017	30	1 модуль. Теоретические и методические основы организации и ведения курсов для родителей.
03-05.03.2017	30	2 модуль. Организация и ведение курсов подготовки к родительству для беременных.
07-09.04.2017	30	3 модуль. Психологическая подготовка к родам.
05-07.05.2017	30	4 модуль. Проблемы послеродового периода и послеродовое восстановление.
02-06.06.2017	30	5 модуль. Особенности ведения курсов для родителей с осложненной беременностью.
29.09-01.10.2017	30	6 модуль. Клубная работа с родителями. Организация и ведение занятий с родителями детей младенческого и раннего возраста.
10-12.11.2017	30	7 модуль. Модель комплексного подхода в лечении и поддержке репродуктивного здоровья семьи.

Тематическое планирование

1 модуль «Теоретические и методические основы организации и ведения курсов для родителей» (наименование)

1.1. Направления и виды работы с родителями

Виды курсов: общие, специальные, краткие, тематические, эксклюзивные, индивидуальные и т.п. Цели, задачи, средства и методы работы. Задачи работы: формирование материнской доминанты, родительской позиции, принятия беременности и ребенка, родительской компетентности. Направления и виды работы с родителями: информационные, формирующие, поддерживающие, коррекционные, терапевтические.

Тематика и содержание работы с будущими родителями. Комплексные и дополнительные программы. Мотивация участников курсов на посещение дополнительных программ.

1.2. Программы работы с родителями

Блоки работы: информационный, диагностический, формирующий, корректирующий, физической подготовки, тренинговый. Специфика работы с беременными, требования к использованию психологических приемов и техник. Приемы практической работы. Принципы проектирование собственных методик и приемов работы. Оценка эффективности работы курсов. Диагностика на курсах подготовки к родам и родительству: входная, итоговая, текущая.

1.3. Организация и ведение занятий с родителями

Организация условий для занятий с родителями: требования к помещению, оборудованию, наглядным материалам. Продолжительность и режим занятий для беременных и для родителей с детьми. Специалисты, ведущие занятия для беременных и родителей: психолог, акушер-гинеколог, педиатр, другие специалисты. Требования к специалистам. Маркетинг и администрирование курсов для родителей. Структура программ для родителей, варианты структуры программ. Алгоритм построения программ и организации работы курсов. Модель собственной программы.

Контрольные задания к 1 модулю:

1. Анализ методических материалов.
2. Методические основы занятий для беременных и родителей с детьми младенческого и раннего возраста.
3. Проект программы занятий для беременных и родителей с детьми младенческого и раннего возраста

Рекомендуемая литература:

Литература обязательная:

1. Абрамченко В. Психосоматическое акушерство. – СПб.:СОТИС, 2001
2. Психопрофилактика в акушерстве и гинекологии. М., Медицина, 1977
3. Филиппова Г.Г. Психология материнства. Учебное пособие. М.: Изд-во института психотерапии, 2002. 240 с.
4. Филиппова Г.Г. Современное состояние и задачи психологической помощи родителям в период ожидания и раннего развития ребенка. // Перинатальная психология и психология родительства. Тем. выпуск «Журнала практического психолога», М.: 2003, с. 222-250
5. Филиппова Г.Г. Психолог в женской консультации: задачи и методы работы, проблемы профессиональной подготовки. // Материалы юбилейной конференции «Проблемы развития психотерапии и медицинской психологии в Москве в условиях модернизации здравоохранения (к 20-летию создания ГПП № 223)» 23 ноября 2011 г/ Под редакцией профессора Ю/П/ Бойко – М.: ООО «ИПЦ Маска», 2011. С.446-482.1,0 п.л.

Литература дополнительная:

1. Костомаров Н.И. Домашняя жизнь и нравы великорусского народа.- М., 1993
2. Мид. М. Культура и мир детства.- М., 1989
3. Рыбалко Б.А. Язычество древней Руси. - М.: Наука, 1987. - 784с.

Тематическое планирование

2 модуль «Организация и ведение курсов подготовки к родительству для беременных»
(наименование)

2.1. Психофизиология беременности

Физиология беременности. Психологические особенности беременных. Учет физических, интеллектуальных и эмоциональных особенностей беременных при организации занятий. Особенности программ для разных сроков беременности. Содержание акушерско-гинекологической информации, требования к акушеру-гинекологу, ведущему занятия с беременными.

2.2. Структура и содержание занятий с родителями на курсах для беременных

Блоки работы: информационный, диагностический, формирующий, корректирующий, физической подготовки, тренинговый. Построение занятия. Сочетание блоков работы на разных тематических занятиях. Содержание и формы работы с будущими отцами. Специфика используемых для беременных приемов и средств работы. Ограничения в использовании психотехнических приемов. Основные обязательные темы занятий и их содержание: физиология и психология беременности, внутриутробное развитие ребенка, родовое взаимодействие с ребенком, основы родительства, роды для матери и ребенка, послеродовый период для матери и ребенка, раннее развитие ребенка, уход за ребенком, основы воспитания. Физическая подготовка на занятиях для беременных. Требования к педиатру, ведущему занятия с беременными. Педиатрические аспекты развития ребенка младенческого и раннего возраста. Основы ухода за ребенком младенческого раннего возраста. Признаки, при наличии которых консультанту следует рекомендовать консультацию педиатра.

2.3. Приемы практической работы на курсах для беременных

Методы и приемы психологической работы с матерью и ребенком, семьей в период беременности. Формирование адекватных целей и задач родительства. Принятие беременности, ребенка, родительства. Формирование материнской компетентности. Налаживание материнско-детского взаимодействия до рождения. Профилактика и коррекция дистресса у ребенка до рождения и дезадаптации после родов. Оптимизация партнерских отношений. Приемы подготовки ребенка к адаптации к режиму. Приемы взаимодействия с ребенком после рождения. Приемы оптимизации эмоционального состояния в беременности и при взаимодействии с ребенком. Использование арт-терапии, игровых техник, моделирования ситуаций. Общие требования к диагностике и оценке эффективности работы. Диагностика на курсах подготовки к родам и родительству: входная, итоговая, текущая. Интерпретация результатов диагностики для участников курсов. Показания для индивидуального консультирования и дополнительной подготовки. Авторские методики диагностики: диагностика первичная, промежуточная, конечная.

Контрольные задания ко 2 модулю:

1. Анализ методических материалов
2. Психология и психофизиология беременности.
3. Программа занятия для беременных.

Рекомендуемая литература:

Литература обязательная:

1. Абрамченко В. Психосоматическое акушерство. – СПб.:СОТИС, 2001
2. Батуев А.С. Психофизиологическая природа доминанты материнства. // Психология сегодня. Ежегодник Рос. психол. об-ва. т.2, вып. 4. М., 1996, с.69 - 70

3. Психопрофилактика в акушерстве и гинекологии. М., Медицина, 1977
4. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. - М., 1992
5. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков.- «Аспект-пресс», 2008 – 318 с.
6. Трусов Ю.В. Функциональные состояния плода. – М.: МЕДпресс-информ, 2003
6. Филиппова Г.Г. Психология материнства. Учебное пособие. М.: Изд-во института психотерапии, 2002. 240 с.
7. Фонарев А.М. Внутриутробное развитие ребенка. М., Минздрав СССР. Ц.Ин-т усов. врачей, 1968

Литература дополнительная:

1. Авдеева Н.Н., Мещерякова Н.Ю. , Ражников В.Г. Психология вашего младенца: у истоков общения и творчества. М., Изд-во АСТ, 1996
2. Брусиловский А.И. Жизнь до рождения. М., Знание, 1991
3. Брутман В.И., Радионова М.С. Формирование привязанности матери к ребенку в период беременности. // Вопросы психологии, 1997, № 7, с. 38-47
4. Завялова Ж.В. Психологическая составляющая периода беременности и процесса родов. МГУ. 1995, 8с. , библи. 8 назв. Рукоп., деп. в ВИНТИ 09.06.95. № 1713В95.
5. Костомаров Н.И. Домашняя жизнь и нравы великорусского народа. М., 1993

Тематическое планирование

3 модуль «Психологическая подготовка к родам»

(наименование)

3.1. Психофизиология родов

Психофизиология родов. Эволюционные и антропогенетические факторы, обуславливающие специфику родов у человека. Состояние женщины и ребенка в родах. Родовая доминанта, ее место и роль в материнской и отцовской доминанте. Акушерские аспекты родов. Периоды родов. Соотношение физиологического, телесного и психического компонентов в каждом периоде родов. Роды в разных условиях. Соотношение процесса и результата в родах. «Внутренняя» позиции женщины в родах. Типы отношения к родам: «формула родов». Участники процесса родов. Задачи участников родов. Модель процесса родов как совместной деятельности участников родов. Место, роль и задачи каждого участника. Задачи подготовки к родам каждого участника родов.

3.2. Содержание занятий для беременных по подготовке к родам

Психофизиологическая подготовка к родам. Основные блоки подготовки к родам: информационный, формирующий, тренинговый. Основные составляющие подготовки: медицинская (акушерская и педиатрическая, психологическая, физической подготовки, юридическая. Что дает акушер-гинеколог на занятиях по подготовке к родам. Требования к наглядному материалу, видеосюжетам. Приемы психологической подготовки к родам. «Путешествие в страну родов». Рисуночные, сказочные и другие методики осознания своей позиции и сценария поведения в родах. Формирование внутренней позиции женщины в родах. Состояние женщины и ее поведение в разные периоды родов. Психологическая работа с болью в родах. Приемы регуляции своего состояния и взаимодействия с участниками родов. Партнерство в родах: позиция партнера, виды партнерства. Подготовка партнера к участию в родах. Психологическое сопровождение в родах. Командная работа.

3.3. Психологическая диагностика готовности к родам

Диагностика готовности к родам. Задачи и мишени диагностики готовности к родам. Формирующий компонент диагностических методик. Рисуночные методики, интерактивные методики, рассказывание сказок, эмоционально-образные методики, опросник на переживание родов. Анонимные записки. Совместные рисунки страхов. Диагностика психологической позиции партнера в родах. Диагностика и тренинг командной работы в родах.

Контрольные задания к 3 модулю:

1. Анализ методических материалов
2. Психофизиология родов
3. Психологическая диагностика готовности к родам (1 пример)

Рекомендуемая литература:

Литература обязательная:

1. Абрамченко В. Психосоматическое акушерство. – СПб.:СОТИС, 2001
2. Бабкин П.С. Роды и новорожденный: Эволюционные, неврогенные и ятрогенные проблемы: Монография. – Воронеж, и зд-во Воронеж. Гос. Ун-та, 2004. – 248с.
3. Петров- Маслаков А.А., Абрамченко В.В. Психопрофилактическая подготовка к родам. М., Медицина, 1981.
4. Психопрофилактика в акушерстве и гинекологии. М., Медицина, 1977
5. Трусов Ю.В. Функциональные состояния плода. – М.: МЕДпресс-информ, 2003
6. Филиппова Г.Г. Психология материнства. Учебное пособие. М.: Изд-во института психотерапии, 2002. 240 с.

Литература дополнительная:

1. Завялова Ж.В. Психологическая составляющая периода беременности и процесса родов. МГУ. 1995, 8с. , библи. 8 назв. Рукоп., деп. в ВИНТИ 09.06.95. № 1713В95.
2. Костомаров Н.И. Домашняя жизнь и нравы великорусского народа.- М., 1993
3. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. - М., 1992
4. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб.: Речь, 2003

Тематическое планирование

4 модуль «Проблемы послеродового периода и послеродовое восстановление» (наименование)

4.1. Состояние женщины и ребенка в послеродовом периоде.

Психологические особенности послеродового периода. Динамика психического состояния женщины в первую неделю после родов. Особенности состояния женщины и задачи психологической работы в роддоме. Послеродовая эйфория, измененные состояния психики, фрустрации. Первые дни дома. Культурно-исторические традиции оформления послеродового периода и современная ситуация в семье. Послеродовое наблюдение лечащего врача. Маркеры нарушений восстановления, показания для обращения к врачу. Диагностика и психологическая помощь. Психологические причины нарушения лактации. Методическое обоснование программ физического восстановления. Послеродовое физическое восстановление: авторские программы (боди флекс, фитнес, физиотерапия).. Распределение функций членов семьи в ранний послеродовый период.

4.2. Налаживание диадических отношений в послеродовом периоде. Грудное вскармливание

Физиологическое состояние ребенка в родах и послеродовом периоде. Физиологические особенности новорожденного. Уход за новорожденным. Объем и содержание информации об уходе за младенцем на курсах подготовки к родительству. Тактильный контакт. Эмоциональное взаимодействие. Организация среды развития ребенка. Развивающее взаимодействие. Приемы взаимодействия с ребенком в сложных ситуациях. Динамика диадических отношений в раннем периоде после родов. Формирования бондинга. Диагностика и коррекция нарушений образования диады. Физиология грудного вскармливания. Профилактика и коррекция нарушений лактации. Психология акта кормления. Психологические причины нарушений лактации и кормления. Психологическая помощь в налаживании грудного вскармливания.

4.3. Проблемы родительства в послеродовом периоде.

Основные проблемы родительства в период новорожденности и младенчества. Динамика и проблемы супружеских отношений после родов. Отношение с детьми и родителями. Психологические аспекты сексуальных отношений после родов. Ребенок как индикатор отношений в семье. Организация взаимодействия с ребенком при вынужденном отсутствии мамы. Индивидуальное консультирование в послеродовом периоде. Послеродовые расстройства. Типология психологических послеродовых осложнений: блюз, депрессия, сепарационная тревога, психоз. Превентивная и актуальная диагностика послеродовых проблем.

Контрольные задания к 4 модулю:

1. Анализ методических материалов
2. Психофизиология послеродового периода.
3. Проект программы психологической помощи семье в послеродовом периоде

Рекомендуемая литература:

Литература обязательная:

1. Авдеева Н.Н., Мещерякова Н.Ю., Ражников В.Г. Психология вашего младенца: у истоков общения и творчества. М., Изд-во АСТ, 1996
2. Аршавский И.А. Ваш ребенок. У истоков здоровья. – М.: АПП ЦИТП, 1992
3. Баз Л.Л., Скобло Г.В. Особенности общения со взрослыми младенцев от матерей с послеродовыми депрессиями. // Психология сегодня. Ежегодник Рос.психол.об-ва, т.2, вып.3, М.,1996, с. 133-134.
8. Филиппова Г.Г. Психология материнства. Учебное пособие. М.: Изд-во института психотерапии, 2002. 240 с.
4. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб.: Речь, 2003

Литература дополнительная:

1. Вшивкова И.В. Рисуночные тесты как метод исследования агрессивной материнской позиции // Перинатальная психология и психология родительства, 2004, №1, с. 12-42 Электронный ресурс
2. Кедрова Н.Б. «Здесь и теперь» в контакте матери с ребенком // Московский психотерапевтический журнал. 1994. №3. Июль-сентябрь. С. 187-193
3. Костомаров Н.И. Домашняя жизнь и нравы великорусского народа.- М., 1993

4. Сергиенко Е.А. и др. Развитие близнецов и особенности их воспитания. М.: Ин-т психологии РАН, 1996
5. Скобло Г.В., Дубовик О.Ю. Система «мать-дитя» в раннем возрасте как объект психопрофилактики.// Социальная и клиническая психиатрия, 1992, №2, с. 75-78.
6. Филиппова Г.Г. Современное состояние и задачи психологической помощи родителям в период ожидания и раннего развития ребенка. // Перинатальная психология и психология родительства. Тем. выпуск «Журнала практического психолога», М.: 2003, с. 222-250

Тематическое планирование

5 модуль «Особенности ведения курсов для родителей с осложненной беременностью» (наименование)

5.1. Психофизиологические особенности беременных с осложнениями

Виды и формы осложнений течения беременности: гестоз, угроза прерывания на ранних и поздних сроках, экстрагенитальная патология, стрессы в беременности. Беременность после бесплодия, пре- и перинатальных потерь. Беременность при ВРТ (ЭКО, ИКСИ, криоконсервация, донорство). Суррогатное материнство. Усыновление. Нарушения развития ребенка в предыдущих беременностях. Нарушение развития ребенка в текущей беременности. Предыдущий неудачный опыт беременности и родов.

5.2. Организация и ведение занятий при нарушениях течения беременности и других осложнениях родительства

Диагностика проблем родителей, готовности к родам и родительству, приемы и методы практической работы, взаимосвязь с врачом. Работа с беременными в отделении патологии родильного дома. Содержание и специфика занятий при гестозах и при угрозе невынашивания беременности. Организация и ведение занятий для родителей, готовящихся к программа ВРТ и с беременными после ЭКО. Помощь родителям в отделениях выхаживания недоношенных детей.

5.3. Тематические программы и тренинги для родителей

Тренинги и терапевтические группы при бесплодии и невынашивании беременности. Программы подготовки к кесареву сечению. Программы для родителей при ВРТ. Программы при суррогатном материнстве и усыновлении. Программы для родителей с детьми, имеющими проблемы в развитии. Тренинги подготовки к беременности и родительству: «Путешествие в страну Беременность», «Путешествие в страну Родительство». Программы для родителей, планирующих рождение следующего ребенка в семье. Тренинг «Второй ребенок». Тематические занятия и тренинги для беременных: «Коллаж от ребенка», «Путешествие в страну родов»; тренинг родительской компетентности.

Контрольные задания к 5 модулю:

1. Анализ методических материалов.
2. Психологические проблемы при осложненном течении беременности
3. Проект занятия для беременных в отделении патологии родильного дома

Рекомендуемая литература:

Литература обязательная:

1. Абрамченко В. Психосоматическое акушерство. – СПб.:СОТИС, 2001

2. Филиппова Г.Г. Психология материнства. Учебное пособие. М.: Изд-во института психотерапии, 2002. 240 с.

Литература дополнительная:

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение. – М.6 Институт общегуманитарных исследований, 2004
2. Барашнев Ю.И. Риск репродуктивных потерь и шанс рождения здорового ребенка при желанной и нежеланной беременности // Российский вестник перинатологии и педиатрии, 1996, № 6, с. 23-30
3. Бобошко И.Е., Рябчикова Т.В., Жданова Л.А. Опыт использования психотерапевтических методов профилактики задержки внутриутробного развития плода у женщин с патологически протекающей беременностью. // Охрана здоровья семьи. Иван.НИИ материнства и детства, Иваново, 1996, с.156-162.
4. Волков В.Г., Садкова Ю.С., Шабалина Н.В. Индивидуально-психологические особенности беременных с угрозой выкидыша. // Акт.вопр.трансфуз.и клин.мед.: матер.научн-практ.конф. Киров.НИИ гематол.и перелив.крови по итогам работы в 1994г., Киров., 1995, с.74-75
5. Рыжков В.Д. Психопрофилактика и психотерапия функциональных расстройств нервной системы у беременных женщин.// Мед.помощь, 1996, №3, с. 33-36.
6. Филиппова Г.Г. Комплексная диагностика материнской сферы в период беременности и раннего развития ребенка. \\ Перинатальная психология и медицина. Сб. мат. конф. по перинатальной психологии. СПб., 2001, с. 62-64

Тематическое планирование

6 модуль «Клубная работа с родителями. Организация и ведение занятий с родителями детей младенческого и раннего возраста.»

(наименование)

6.1. Теоретические и методические основы клубной работы.

Теоретические и методические основы клубной работы. Цели и задачи клубной работы. Принцип преемственности в работе с родителями на разных этапах родительства (подготовка к зачатию, беременность, послеродовое восстановление, семья с маленьким ребенком). Виды клубной работы с родителями. Организация клуба для родителей. Направления работы: просвещение, формирование навыков, развитие родительской компетентности, сопровождение, поддержка общения, родительский лекторий и т.п. Методы и приемы работы. Тематические тренинги и программы для родителей.

6.2. Организация и ведение занятий с родителями детей младенческого и раннего возраста

Теоретические и методические основы развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста в центрах детского развития. Типы центров раннего развития. Виды занятий и приемы развивающей работы. Возрастные особенности общения детей друг с другом. Адекватный и неадекватный запрос родителей на занятия в центрах раннего развития.

Рекомендации родителям при выборе детского клуба или центра раннего развития. Плюсы и минусы развивающих учреждений, о которых должны знать родители: организация занятий, применяемые методики, соответствие возрастным особенностям развития, квалификация педагогов и т.п.

6.3. Образовательная и консультационная работа с родителями в центрах раннего развития

Образовательная, просветительская и консультационная работа с родителями в центрах раннего развития. Организация консультаций и занятий для родителей детей разного возраста в центрах раннего развития. Организация работы, контакты с родителями. Обратная связь с родителями. Этика отношений с родителями, другими членами семьи, нянями. Индивидуальная и групповая работа с родителями. Тренинг для родителей.

Контрольные задания к 6 модулю:

3. Анализ методических материалов.
4. Проект клубной работы с родителями.

Рекомендуемая литература:

Литература обязательная:

1. Филиппова Г.Г. Современное состояние и задачи психологической помощи родителям в период ожидания и раннего развития ребенка. // Перинатальная психология и психология родительства. Тем. выпуск «Журнала практического психолога», М.: 2003, с. 222-250

Литература дополнительная:

7. Игра дошкольника. /под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989
- Бондаренко Е.А. Развивающие игры для детей от года до трех лет. М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005. – 159с.
8. Данилова Л. Энциклопедия развивающих игр. От рождения до трех лет и старше. – Спб.: Изд. Дом «Нева», 2005. – 240с.
9. Козак О.Н. Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет. - Спб.: Союз, 1998. - 96 стр.
10. Мишина М. А. Ляльки. Куклы. Куклаки.: тряпичные куклы России. Традиция и современность. – СПб.: - 6 2015

Тематическое планирование

7 модуль «Модель комплексного подхода в лечении и поддержке репродуктивного здоровья семьи»

(наименование)

7.1. Нормативно-правовые основы работы психолога

Нормативно-правовые основы профессиональной работы психолога в лечебно-профилактических учреждениях по работе с репродуктивным здоровьем семьи. Современное положение психолога в государственном и частном секторе. Проблемы и перспективы работы. Нормативные документы деятельности психолога в лечебно-профилактических учреждениях по работе с репродуктивным здоровьем семьи.

7.2. Методология комплексного подхода

Цели, задачи и принципы работы в модели комплексного подхода. Целостный подход к человеку, состав и организация работы специалистов, командный принцип работы специалистов. Структура работы с пациентами: диагностический, лечебный, реабилитационный, сопровождающий, поддерживающий этапы работы. Разработка индивидуальной комплексной программы медико-психологической помощи. Передача информации в команде. Ведение медицинской и психологической документации.

7.3. Психологическая работа в модели комплексного подхода

Роль и место психолога в команде в модели комплексного подхода. Ведение психологической документации. Проблемы и возможности мотивации пациентов на

работу с психологом. Взаимосвязь психолога с врачом, консилиум, психологическое заключение для врача. Скрининговая психологическая диагностика беременных. Методики скрининговой диагностики. Психологическое заключение по результатам скрининговой диагностики. Психологическое консультирование беременных. Групповая работа с беременными в условиях клиники. Тренинги командной работы для сотрудников клиники.

Контрольные задания к 7 модулю:

1. Анализ методических материалов.
2. Защита итоговых работ учащихся.

Рекомендуемая литература:

Литература обязательная:

1. Филиппова Г.Г. Современное состояние и задачи психологической помощи родителям в период ожидания и раннего развития ребенка. // Перинатальная психология и психология родительства. Тем. выпуск «Журнала практического психолога», М.: 2003, с. 222-250
2. Филиппова Г.Г. Психолог в женской консультации: задачи и методы работы, проблемы профессиональной подготовки. // Материалы юбилейной конференции «Проблемы развития психотерапии и медицинской психологии в Москве в условиях модернизации здравоохранения (к 20-летию создания ГПП № 223)» 23 ноября 2011 г/ Под редакцией профессора Ю/П/ Бойко – М.: ООО «ИПЦ Маска», 2011. С.446-482.1,0 п.л.

Литература дополнительная:

1. Филиппова Г.Г. Комплексная диагностика материнской сферы в период беременности и раннего развития ребенка. // Перинатальная психология и медицина. Сб. мат. конф. по перинатальной психологии. СПб., 2001, с. 62-64
2. Филиппова Г.Г. Психологическая диагностика готовности к родам // Журнал акушерства и женских болезней. 2011. Т. LX. Выпуск 3. С. 148-152. 0,5 п.л.

СВЕДЕНИЯ

об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой и иными информационными ресурсами

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Количество
1	2	3	4
1	1 модуль. Теоретические и методические основы организации и ведения курсов для родителей.	1. Учебно-методические материалы к 1 модулю программы «Развитие ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста в семье». Электронный ресурс 1. Филиппова Г.Г. Психология материнства. Учебное пособие. М.: Изд-во института психотерапии, 2002. 240 с. Электронный ресурс 2. Филиппова Г.Г. Современное состояние и задачи	1 1 1

		<p>психологической помощи родителям в период ожидания и раннего развития ребенка. // Перинатальная психология и психология родительства. Тем. выпуск «Журнала практического психолога», М.: 2003, с. 222-250 Электронный ресурс</p> <p>3. Мид.М. Культура и мир детства.- М., 1989. Электронный ресурс</p>	1 1
2	<p>2 модуль. Организация и ведение курсов подготовки к родительству для беременных.</p>	<p>1. Учебно-методические материалы к 2 модулю программы «Развитие ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста в семье». Электронный ресурс</p> <p>2. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков.- «Аспект-пресс», 2008 – 318 с. Библиотека ИПРП</p> <p>3. Филиппова Г.Г. Психология материнства. Учебное пособие. М.: Изд-во института психотерапии, 2002. 240 с. Электронный ресурс</p> <p>4. Фонарев А.М. Внутриутробное развитие ребенка. М., Минздрав СССР. Ц.Ин-т усов. врачей, 1968 Электронный ресурс</p>	1 1 1
3	<p>3 модуль. Психологическая подготовка к родам.</p>	<p>1. Учебно-методические материалы к 3 модулю программы «Развитие ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста в семье». Электронный ресурс</p> <p>2. Филиппова Г.Г. Психология материнства. Учебное пособие. М.: Изд-во института психотерапии, 2002. 240 с. Электронный ресурс</p>	1 1
4	<p>4 модуль. Проблемы послеродового периода и послеродовое восстановление.</p>	<p>4. Учебно-методические материалы к 4 модулю программы «Развитие ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста в семье». Электронный ресурс</p> <p>5. Аршавский И.А. Ваш ребенок. У истоков здоровья. – М.: АПП ЦИТП, 1992 Электронный ресурс</p> <p>6. Винникотт Д. Семья и развитие личности. Мать и дитя. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2004 Электронный ресурс</p> <p>7. Мид.М. Культура и мир детства.- М., 1989. Электронный ресурс</p> <p>8. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец. СПб., 1999 Электронный ресурс</p> <p>9. Вшивкова И.В. Рисуночные тесты как метод исследования агрессивной материнской позиции // Перинатальная психология и психология родительства, 2004, №1, с. 12-42 Электронный ресурс</p>	1 1
5	<p>5 модуль. Особенности ведения курсов для родителей с</p>	<p>1. Учебно-методические материалы к 5 модулю программы «Развитие ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста в семье». Электронный ресурс</p>	1

	осложненной беременностью.		
6	6 модуль. Клубная работа с родителями. Организация и ведение занятий с родителями детей младенческого и раннего возраста.	1. Учебно-методические материалы к 6 модулю программы «Развитие ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста в семье». Электронный ресурс 2. Ковалев В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков. – М., 1985 Электронный ресурс	1 1
7	7 модуль. Модель комплексного подхода в лечении и поддержке репродуктивного здоровья семьи	1. Учебно-методические материалы к 5 модулю программы «Перинатальная психология и психология репродуктивной сферы». Электронный ресурс	1

Оценочные материалы к программе
Основы перинатальной и репродуктивной психологии

Контрольные вопросы к зачетам по модулям:

Модуль 1 «Теоретические и методические основы организации и ведения курсов для родителей»

1. Классификация курсов для родителей. Цели и задачи разных курсов для родителей.
2. Виды программ для родителей, основные направления работы с родителями.
3. Специфика групповой работы с разными контингентами родителей.
4. Принципы и варианты построения программ для родителей.
5. Требования к наглядному материалу и организации условий для проведения занятий с родителями.
6. Состав специалистов для занятий с разными контингентами родителей. Требования к специалистам.
7. Цели и принципы использования психологической диагностики на занятиях с родителями.
8. Организация занятий для разных контингентов родителей.
9. Ответственность ведущего курсы для родителей. Этические принципы работы с родителями.
10. Профессиональные проблемы ведущего курсы для родителей.

Модуль 2 «Организация и ведение курсов подготовки к родительству для беременных»

1. Физиологические особенности беременности. Особенности физиологического состояния беременных на разных сроках.
2. Психологические особенности беременных женщин на разных сроках беременности. Особенности организации занятий для женщин на разных сроках беременности.
3. Требования к наглядному материалу и условиям проведения занятий для беременных.
4. Основные темы занятий на курсах для беременных.
5. Содержание занятий для беременных на ранних сроках беременности.

6. Содержание занятий для беременных на средних сроках беременности.
7. Содержание занятий для беременных на средних поздних беременности.
8. Структура и содержание экспресс-курсов для беременных.
9. Занятия с будущими отцами в общих и специальных группах.
10. Психологическая диагностика на курсах для беременных: методики, принципы организации диагностики, интерпретация результатов.

Модуль 3 «Психологическая подготовка к родам»

1. Физиологические особенности периодов родов. Состояние женщины в рода.
2. Состояние ребенка при подготовке к родам и в разные периоды родов.
3. Особенности родовспоможения в разных условиях.
4. Участники родов при разных формах родовспоможения. Позиции участников родов.
5. Содержание занятий акушера-гинеколога при подготовке к родам. Требования к врачу, ведущему занятия для родителей.
6. Содержание занятий педиатра/неонатолога при подготовке к родам. Требования к врачу, ведущему занятия для родителей.
7. Содержание психологических занятий при подготовке к родам.
8. Психологические приемы поведения в родах: переживание схваток, расслабление, поведение на потугах.
9. Партнерские роды: показания, противопоказания, подготовка к партнерским родам.
10. Диагностика психологической готовности к родам: методики, принципы организации диагностики, интерпретация результатов.

Модуль 4. «Проблемы послеродового периода и послеродовое восстановление»

1. Физиологические особенности послеродового периода. Физиологическое восстановление после родов.
2. Содержание занятий акушера-гинеколога по теме послеродового восстановления. Требования к врачу, ведущему занятия для родителей.
3. Состояние ребенка в послеродовом периоде. Физиологические особенности новорожденного.
4. Содержание занятий педиатра/неонатолога по физиологии новорожденного и ухода за новорожденным. Требования к врачу, ведущему занятия для родителей.
5. Психологические особенности контакта мамы и папы с ребенком в послеродовом периоде. Рефлексы новорожденного, стимулирующие установление взаимосвязи родителей в ребенком.
6. Функции психолога в послеродовом отделении родильного дома.
7. Подготовка к грудному вскармливанию, налаживание грудного вскармливания в послеродовом периоде.
8. Психологические проблемы послеродового периода. Типология проблем, организация психологической помощи.
9. Семья в послеродовом периоде: проблемы, супружеские отношения, организация режима жизни мамы и ребенка, возможности психологической помощи.

Модуль 5. «Особенности ведения курсов для родителей с осложненной беременностью»

1. Физиологические особенности осложнения течения беременности. Виды и формы нарушений течения беременности.
2. Психологические особенности женщин с гестозом, угрозой прерывания беременности, экстрагенитальными нарушениями.
3. Особенности течения беременности и психологические особенности беременных при использовании вспомогательных репродуктивных технологий.
4. Программы для беременных с гестозом и угрозой невынашивания беременности.

5. Программы для родителей при подготовке к ЭКО и другим программам ВРТ.
6. Психологическая помощь беременным с нарушениями развития плода. Поддержка в послеродовом периоде.
7. Группы поддержки для родителей преждевременно родившихся детей, находящихся в отделении выхаживания.
8. Группы поддержки для родителей после перинатальных потерь.
9. Тематические программы для родителей с показаниями к родам путем кесарева сечения.
10. Организация и ведение тематических тренингов для родителей.

Модуль 6. «Клубная работа с родителями. Организация и ведение занятий с родителями детей младенческого и раннего возраста»

1. Клубы для родителей: виды клубов, цели и задачи клубной работы.
2. Организационные и правовые вопросы клубной работы с родителями.
3. Направления психологической работы в клубах для родителей.
4. Требования и ожидания родителей родителей, формирование адекватного запроса родителей к программам занятий с детьми в центрах раннего развития.
5. Лекционные программы в клубах для родителей: тематика, организация занятий.
6. Виды клубных занятий с родителями: группы встреч, родительская гостиная, клубные праздники, занятия для бабушек и дедушек.
7. Развивающие занятия с детьми раннего возраста в центрах раннего развития. Особенности программ и организации занятий.
8. Организация и содержание консультаций для родителей в центрах раннего развития.
9. Тематические программы для разных контингентов родителей и детей разного возраста.
10. Этические вопросы отношений с родителями и другими взрослыми в клубах для родителей и центрах раннего развития.

Модуль 7. «Модель комплексного подхода в лечении и поддержке репродуктивного здоровья семьи»

1. Проблемы организации работы психолога в медицинском учреждении
2. Особенности ведения психологической документации в медицинском учреждении
3. Цели и задачи комплексного подхода в лечении репродуктивного здоровья семьи
4. Требования к специалистам в модели командной медико-психологической работы
5. Структура и этапы диагностической и терапевтической работы в модели комплексного подхода
6. Функции психолога в модели комплексной медико-психологической работы
7. Методики скрининговой диагностики, их интерпретация и подготовка заключения для лечащего врача
8. Структура и методы психологической групповой работы с беременными в медицинском учреждении
9. Структура и методы индивидуальной психологической работы в медицинском учреждении при лечении бесплодия
10. Структура и методы тренинговой работы с медицинским персоналом в медицинском учреждении

Рекомендации по подготовке итоговой работы:

Слушателям необходимо выполнить итоговую работу.

Требования к выполнению итоговых работ в ЧУ ДПО «ИПП»:

1. Итоговая работа выполняется в течение учебного года.
2. Тема итоговой работы должна соответствовать тематике изучаемой дисциплины.
3. Тема итоговой работы утверждается основным преподавателем курса.
4. Защита работы проводится в течение учебного года, но не позднее последней сессии курса.
5. Защита проводится в форме публичного представления и обсуждения результатов работы.
6. Свидетельство о повышении квалификации установленного образца выдается только при наличии зачтенной итоговой работы (тема работы вносится в соответствующее поле бланка Удостоверения о повышении квалификации).

Формы итоговых работ

1. Научное исследование.

Данная форма итоговой работы должна соответствовать основным требованиям научного исследования и содержать:

- актуальность исследования;
- описание объекта и предмета исследования;
- теоретическое обоснование;
- описание использованных диагностических или коррекционных методик, которые изучались на данной специализации;
- полученные результаты, выводы;
- список литературы.

2. Научная статья.

Засчитываются в качестве итоговой работы только статьи по тематике курса, уже опубликованные в научных журналах или принятые к публикации в электронном периодическом издании «Перинатальная психология и психология репродуктивной сферы».

3. Методические разработки планов занятий с клиентами, включая конспекты нескольких занятий в качестве примера.

4. Описание клинического случая с протоколами сессий (с указанием проблемы, применяемых методов, выводов).

5. Обобщение собственного практического опыта применения диагностических, развивающих, терапевтических и коррекционных методик, изученных по программе данного курса.

6. Обзор научной литературы по тематике курса. Особенно приветствуются обзоры новых исследований и статей на иностранных языках.

По результатам защиты итоговые работы могут быть рекомендованы к публикации в виде статьи в электронном журнале «Перинатальная психология и психология репродуктивной сферы».

Требования к оформлению итоговых работ.

- итоговая работа должна быть представлена в электронном виде (на электронном носителе или заранее отправлена по электронной почте на адрес prorektor@perinatalpsy.ru);
- формат - Microsoft Word;
- объем работы – от 10 до 30 страниц;
- титульный лист работы оформляется по образцу;
- оформление текста: шрифт Times New Roman, цвет - чёрный, размер шрифта -14; 1,5 интервал; поля 2,5 см со всех сторон.

Образец оформления титульного листа итоговой работы:

ЧУ дополнительного профессионального образования

**ИНСТИТУТ ПЕРИНАТАЛЬНОЙ
И РЕПРОДУКТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Итоговая работа

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

Специализация:

Психологическое и методическое обеспечение ведения курсов для
родителей

Выполнил:

Фамилия

Имя

Отчество